

职教动态

2024 年第 1 期（总第 6 期）

质量办公室（职教研究所）编

2024 年 2 月 29 日

【政策法规】

- 教育部 财政部 关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2019—2023 年)绩效评价工作的通知 1
- 教育部办公厅关于开展第三批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作的通知 3
- 教育部办公厅关于印发首届全国大学生职业规划大赛《大学生职业发展与就业指导课程教学赛道方案》的通知..... 7
- 河北省教育厅《关于建立健全职业学校技能大赛体系的实施方案(试行)》 10

【业内动态】

- 彭斌柏：行业产教融合共同体的战略意义、推动落实、如何评价 13

【专家观点】

- 姜丽萍：2023 年全国职业院校教学能力比赛方案分析及参赛建议 17

【学院动态】

- 学院乡村振兴短视频获评教育部优秀案例..... 24

学院在 2023 年河北省职业院校技能大赛中获奖 53 项 24

学院在 2023 年河北省大学生艺术展演活动中获奖 11 项. 24

【政策法规】

教育部办公厅财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2019—2023年)绩效评价工作的通知

【编者按】1月16日，教育部办公厅财政部办公厅发布了《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2019—2023年)绩效评价工作的通知》，正式启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2019—2023年)(以下简称“双高计划”)绩效评价工作。要点摘编如下：

一、政策依据

- 1.《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号)
- 2.《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》(教职成〔2019〕8号)
- 3.《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》(教职成〔2020〕8号)

二、评价对象

《教育部财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》(教职成函〔2019〕14号)公布的197个“双高计划”建设单位。具体为：高水平学校建设单位学校和两个立项专业群的建设情况，高水平专业群建设单位学校和一个立项专业群的建设情况。

三、评价内容

1. 绩效完成情况。考核学校和专业群的绩效目标达成度、建设任务完成度。

2. 保障和使用情况。考核建设资金的到位率、预算执行率和资金使用的合规性。

3. 建设水平。考核学校和专业群的建设水平。其中学校从以下十个方面进行考核：党的建设和思想政治工作、技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台、高水平专业群、高水平双师队伍、校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平、国际化水平。

专业群从以下九个方面进行考核：人才培养模式、课程教学资源、教材与教法、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制。

四、工作流程

1. 单位总结自评。2024年2月28日前，各建设单位按照要求在中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目监测平台，填写建设周期绩效评价数据，提交佐证材料和典型案例，对照《“双高计划”建设绩效评价标准》形成自评分及自评结论，撰写建设单位“双高计划”总结报告，加盖建设单位公章后上传至监测平台。

2024年3月6日前，建设单位须聘请具有资质的第三方审计机构完成“双高计划”项目审计，出具项目审计报告，上传至监测平台。审计报告要就资金筹措、使用、管理及其有效性作出

具体明确的审计意见。

2. **省级评价**。2024年4月8日前，省级教育行政部门、财政部门须制订工作方案，组织专家组对建设单位提交的总结报告和数据进行核查确认，并通过听取汇报、查阅材料、访谈座谈、现场考察等方式，参照《“双高计划”建设绩效评价标准》，对建设单位进行评分，形成绩效评价结论。

3. **两部复核**。2024年5月15日前，两部组建专家组，对建设单位项目审计报告和省级评价情况进行复核，参照《“双高计划”建设绩效评价标准》对建设单位进行评分，形成评价结论建议。评价结论经两部确定后将在教育部政府门户网站公示公布。

五、评价结论。

根据建设单位的绩效评价得分，评价结论分为“优”“良”“中”“差”四类，结论为“中”“差”的限期整改，结论为“差”的建设单位不得进入第二轮“双高计划”遴选。

（摘编自教育部办公厅财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2019—2023年）绩效评价工作的通知〈教职成厅函〔2024〕1号〉）

教育部办公厅关于开展第三批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作的通知

【编者按】1月18日，教育部办公厅根据《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》（教党〔2018〕26号）安排，就开展第三批高校“双带头人”教师党

支部书记工作室（以下简称“双带头人”工作室）建设工作发布了通知。《通知》要点摘编如下：

一、建设目的

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，认真落实《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》，以高校教师党支部为依托，强化培育选树和重点建设，辐射带动全国高校教师党支部政治功能和组织功能全面增强，激发“头雁”效应，一体化运用教育、科技、人才资源，为服务国家重大战略和地方经济社会高质量发展提供有力支撑，在教育强国建设中示范引领、担当有为。

二、建设对象

面向全国高校，以3年为一个周期支持建设第三批100个“双带头人”工作室。“双带头人”工作室依托高校教学科研一线、成立3年（含）以上的教师党支部建立，由符合“双带头人”条件的教师党支部书记作为负责人主持开展工作。申请建立“双带头人”工作室应符合《第三批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设标准》。

三、建设任务

“双带头人”工作室重点围绕以下建设任务，创新工作方法，创建平台载体，创立典型示范，着力发挥教师党支部战斗堡垒作

用和党员先锋模范作用。

1. **强化党支部政治功能。**坚持把党的政治建设摆在首位，充分运用学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育建立起来的学习体系、学习载体、学习制度，有组织地开展党的创新理论学习，积极总结凝练推动教师党支部在教师聘用、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等方面认真履行政治把关职责，在维护政治安全、落实意识形态工作责任制和网络意识形态工作责任制等方面充分发挥作用，教育引导教师党支部党员在深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”上走在前、作表率。

2. **抓好党建主责主业。**认真宣传和执行党的路线方针政策及上级党组织的决议，严格执行“三会一课”、组织生活会、谈心谈话、民主评议党员等制度，做好在高层次人才、优秀青年教师、留学归国教师中发展党员工作，做好党员组织关系管理、党费收缴、党员激励关爱帮扶和党纪处分、组织处置等基础性工作，加强调查研究，探索解决教师党支部建设重点难点问题。加强师德师风建设，强化师德警示教育，健全预警机制，守牢师德师风底线红线。

3. **提升思想政治工作质量。**以教育家精神和科学家精神为引领，发挥“双带头人”教师党支部书记在党建、学术方面的优势，增强思想政治工作亲和力和针对性，按照“四有”好老师、“四

个引路人”“四个相统一”“大先生”等要求，牢记为党育人、为国育才初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，着力做好教师党建和思想政治工作，引导教师党员充分发挥模范带头作用，团结带动教师队伍主动融入学校事业发展，成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。

4. 促进高校和地方事业发展。推动党建工作与教育教学、科学研究、服务管理等业务工作深度融合，以高质量党建引领党支部所在单位各项事业高质量发展。聚焦立德树人根本任务，引导教师落实教学改革要求，积极参与专业和课程建设，将科研成果运用到教育教学；引导教师积极参与“一站式”学生社区建设、学生创新创业和社会实践等第二课堂育人工作。紧扣“联学联建、赋能地方、成果转化、协同育人”目标，对接国家重大战略实施和地方经济社会高质量发展需求，努力解决“卡脖子”问题、推进科技成果转化、汇集人才资源、引领社会风尚、反哺高校发展，切实将党的政治优势和组织优势转化为引领推动事业发展的资源优势。

5. 加强党支部班子建设。着力健全和配强党支部班子，完善“双带头人”教师党支部书记后备人才长效培养机制，注重配备熟悉和热爱党务工作的青年党员学术骨干担任党支部副书记或委员。强化班子政治、业务学习，加强教育引导、搭建锻炼平台、拓宽发展空间。党支部书记率先垂范当好“领头雁”，指导支委

提升履职尽责能力，增强班子凝聚力，提升党支部战斗力。

四、组织实施

第三批“双带头人”工作室建设工作在教育部党组领导下，由教育部思想政治工作司具体负责组织实施，步骤包括：

申报认定（2024年1月至3月）；创建达标（2024年3月至2027年3月）；验收推广（2027年3月至5月）

（摘编自教育部办公厅关于开展第三批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作的通知〈教思政厅函〔2024〕2号〉）

教育部办公厅关于印发首届全国大学生职业规划大赛《大学生职业发展与就业指导课程教学赛道方案》的通知

【编者按】2月1日，教育部办公厅为办好首届全国大学生职业规划大赛，根据赛事安排，印发了《大学生职业发展与就业指导课程教学赛道方案》（以下简称方案）。方案要点如下：

大学生职业发展与就业指导课程教学赛道方案

一、比赛内容

围绕落实立德树人根本任务、促进高质量充分就业，考察高校开设的大学生职业发展与就业指导课程建设情况和实施效果，以及授课教师教学水平。

二、参赛组别和对象

（一）参赛组别：设高教组和职教组，高教组面向普通本科院校，职教组面向职教本科和高职（专科）院校。

（二）参赛对象：参赛教师依托其所在普通高等学校开设的

1 门大学生职业发展与就业指导课程报名参赛，每校限 1 人。参赛教师为参赛课程的主讲教师(须是学校在编及正式聘用人员)，参赛课程近 5 年开设至少 3 轮（不含创新创业类课程）。

三、赛程安排

1. 省赛选拔（2024 年 2 月—3 月）。省赛由各地负责组织，参照本赛道方案自主确定高校参赛名额、比赛环节、评审方式和奖项设置等。各地 3 月 22 日前完成全国总决赛选手推荐工作，同步完成组织参赛选手依照大赛官网通知要求提交参赛材料。

2. 全国总决赛（2024 年 4 月或 5 月）。网络评审（4 月上旬）：大赛组委会将组织专家对选手提交的参赛材料进行评审，约 80 人晋级现场比赛。现场比赛（4 月或 5 月）：在上海市举办，选手现场进行课程建设情况汇报、互动答辩、教学或指导情景模拟三个环节的比赛。

四、参赛选手需提交的材料

1. 课程教学赛道参赛申报表。包括课程概述、课程目标、课程团队、课程内容与教学安排、教材及教辅材料、教研成果及教学改革、特色创新点、推荐意见等方面内容。

2. 课堂教学实录视频及配套材料。提交 2 个参赛课程完整教学实录视频，每个视频应为 1 学时课程实录，时长约 45 分钟，其中至少 1 个视频由参赛选手本人录制，另 1 个视频可由课程团队其他教师录制，配套提供课堂教学实录视频信息表和对应教学课件（PPT 或 PPTX 格式，不超过 20M）。

3. 课程支撑材料。包括教学日历、教材及课程教案、代表性作业或考试（考核）试题及答案（成果）、学生成绩、评教结果、课程内容学术性评价意见、网络教学环境资源及其他证明材料（合并成单个 PDF 格式文件，不超过 30M）。

4. 全国总决赛现场比赛课程汇报材料。提交时间、内容及格式等要求另行通知。选手逾期未提交，视作放弃参赛。

五、现场比赛环节

1. 课程建设情况汇报（8 分钟）。选手在规定时间内展示课程基本信息、课程设计、课程建设与改革、特色创新点、实施成效等方面。

2. 互动答辩（5 分钟）。选手根据现场评审团成员提问作答，主要考察选手对讲授课程的理解思考。

3. 教学或指导情景模拟（5 分钟）。主要考察选手综合运用生涯教育相关理论解决实际问题、开展就业课程教学和指导、咨询的能力等。

六、奖项设置

课程教学赛道全国总决赛设金奖、银奖、铜奖，另设优秀奖、优秀组织奖等奖项。现场比赛选手最终成绩由网络评审和现场比赛两部分成绩组成，分别占 60%和 40%。

（摘编自教育部办公厅关于印发首届全国大学生职业规划大赛《大学生职业发展与就业指导课程教学赛道方案》的通知〈教就业厅函〔2024〕3 号〉）

河北省教育厅：关于建立健全职业学校技能大赛体系的实施方案(试行)

【编者按】1月17日，河北省教育厅为深入贯彻党的二十大精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(中办发(2022)65号)部署，优化职业教育类型定位，强化技能培养导向，推进教育评价改革，省教育厅研究制定了《关于建立健全职业学校技能大赛体系的实施方案(试行)》(以下简称实施方案)。要点摘编如下：

关于建立健全职业学校技能大赛体系的实施方案(试行)

一、总体要求

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化技能大赛在提高职业学校技术技能人才培养质量的重要作用，在全省建立健全以校赛为基础、市赛为选拔、省赛为主体、国赛为龙头，积极参与世界技能赛事的技能大赛体系。

二、主要内容

(一)校赛

全省所有独立设置的职业学校(含职业本科高校)均应建立校级大赛机制，常态化开展各项比赛，逐步实现校赛专业全覆盖。校赛覆盖专业的学生在校期间至少参加一次校赛。比赛内容针对本专业人才培养方案中的技能要求设置。

各校均应成立校赛组委会，主要负责校赛规划、方案制定、赛项策划、组织命题、监督指导、成绩发布等工作。

2024年3月前，省赛组委会组织专家完成校赛评价标准的制定。2024年12月前，依据校赛评价标准，各市赛组委会对属地所有中职学校的校赛组织情况进行评价，省赛组委会对所有高职院校(含职业本科高校，下同)的校赛组织情况进行评价，结果为优秀、良好、合格、不合格四个等级。后续逐年实施。

(二)市赛

市赛面向属地所有独立设置的中职学校(含省属学校)和高职院校附设中专部举办，赛项对标省赛和国赛并结合本地实际合理设置。

(三)省赛和国赛

省赛和国赛办赛要求，按照教育部和省教育厅相关文件执行。

1. 所有省赛项目可于前一年秋季开始组织，应当在当年1月底完成。高职院校以校赛成绩为基础，可按照省赛方案直接报名。

2. 按照我省分配到的名额，依据省赛成绩推荐参加国赛参赛队伍。赛前一般需开展不少于1个月的集训。

三、结果应用

1. 世界技能大赛获奖选手按照教育部办公厅《关于做好有关高校保送录取世界技能大赛获奖选手工作的通知》(教高厅〔2020〕3号)精神执行。

2. 在中职升学环节上的奖励政策。

3. 在高职升学环节上的奖励政策。国赛(高职组)一等奖、二等奖获得者，符合我省当年专升本报名条件，可向一所我省职业

本科高校(获奖的大赛项目与录取专业类别相关联)提出申请,参加全省统一的普通高校“专升本”考试后,经申请的职业本科高校进行资格审核和综合评测,择优录取。(本奖励政策自2025年考生可以享受)

4. 在贯通培养项目转段环节上的奖励政策。根据省教育厅《关于规范中高等职业教育贯通培养转段考试录取工作的通知》(冀教学〔2023〕18号)精神,在中职学习期间获得国赛三等奖及以上、省赛三等奖及以上或市赛二等奖及以上奖项的中职学校贯通培养学生,参加转段考试(成绩计入学生档案,不作为转段录取依据)后,直接录取到联办高校。(本奖励政策自2023级学生可以享受)

四、各级比赛时间要求

(以2024年为例,后续类推)

校赛	市赛	省赛	国赛
2024年9月底前完成校赛。	2024年12月底前完成市赛。	2025年的省赛于2024年秋季开始,2025年1月底完赛。	2025年5月报名,7月至8月举办各项国赛。

(摘编自河北省教育厅印发《关于建立健全职业学校技能大赛体系的实施方案(试行)》的通知<冀教职成〔2024〕2号>)

【业内动态】

彭斌柏：行业产教融合共同体的战略意义、 推动落实及如何评价

【编者按】当前和今后相当一段时期职业教育改革发展的主要目标就是建立现代职业教育体系，其主要任务概括为“一体、两翼、五重点”。2023年12月10日，教育部职业教育与成人教育司司长彭斌柏在参加全国新能源行业产教融合共同体的大会上的讲话对行业产教融合共同体的战略意义、推动落实和评价工作提出了具体的思路。现将主要观点摘编如下：

一、如何认识行业产教融合共同体的战略意义

1. 一个地区、一个国家的经济竞争力、持续竞争力很大程度上取决于行业以及行业所体现的企业竞争力和持续竞争力。

2. 配合经济发展教育，尤其职业教育做了很多的探索，一直探索。

3. 教育必须成规模、成建制、成体系的围绕行业、产业和企业的各个生产环节进行资源匹配。这就是体现二十大报告里面提出来的“职普融通、产教融合、科教融汇”。

4. 共同体工作当中，要从人才培养、科学研究、社会服务全方位对接企业、行业、产业需求。进而进一步释放高等教育、职业教育在人才培养、科学研究、社会服务等方的各项功能。

二、怎样推动行业产业融合共同体落地落实

5. 到今天为止，冠以全国行业产业共同体，加上地方行业产教融合共同体，大概有 1100 家。

6. 企业有它自身运行规律，学校办学有它自身运行规律，这两个不同的运行轨道。怎么样在行业产教融合共同体当中画出最大同心，来找到最大公约数，这个需要大家积极探索、持续探索。但在这里面有几个关键点。

第一是**企业的需求**。所以希望三峡集团把你们高端、中低端企业在人才研发、科技研发、产业布局、技术更新等方面的需求找出来，提出来。不同的单位，科研院所、职业院校、高等学校，针对你的需求，分别在科学研究、人才培养、社会服务，提出对应的工作情况。只有这样才有可能把这个产教融合共同体做实。

7. 在工作当中，特别在以前的工作当中，企业感觉到无力，人力资源开发部也无力找到所需要的人，找不到适合的需要来提供。或者提供的人才到学校不好使，到单位不好使。产教融合共同体就有可能克服这个问题，希望形成风借火势火助风，双向奔赴，相互促进，相互提高的这个新机制。

三、如何评价行业产教融合共同体

8. 评价是目标导向，评价是指挥棒，有什么样的评价方式，就有方向办学。

9. 评价的基本原则包括：校区协调的机制建设成效；产业技术更新、技术研发、技术改造、成品成效；企业的人力资源开发水平怎么样；职业院校和普通院校的科学研究、人才培养、社会

的服务在哪些方面发生了变化。包括专业设计、教学内容、课程建设、教材开发、师资的要求。

四、工作建议

10. 产教融合共同体建设是职成司一项非常重要的日常工作。

11. 职业教育怎么样工作，才能把签约成员单位聚集在一块儿工作，才能把签约的职业教育在非常好的地方再上一层。希望天津方面为这些企业和学校在共同企业建设当中搭建平台，创造条件。有经验，总结经验，有困难，克服困难，有建议，提出建议。

13. 以南开大学为代表的高学历的普通高校，更多的是要致力企业的高端研发和高学历人才的培养。特别以天津轻工职业技术学院为代表的职业院校，更多的是配合三峡集团在新能源建设上，特别是在制造、装调、操作方面培养适合的高素质技能人才。

14. 要在行业产教融合共同体的工作当中创造出经验，推动教育和产业双向发展，共同发展，高水平发展。

15. 希望我们各自心怀国之大，面向能源全国建设，面向教育强国建设。不断开放探索，不断奋发，力争使全国新行业和新能源行业实践中成为共同体的典范，成为地方推动职业教育工作发展的典范，成为普通高等学校推进教育教学改革的典范，成为职业院校推动助力地区和经济发展的典范。

（摘编自教育部职成司司长彭斌柏 2023 年 12 月 10 日）在全国新能源行业产教融合共同体大会上的讲话）

【专家观点】

姜丽萍：2023 年全国职业院校教学能力比赛方案分析及参赛建议

【编者按】全国职业院校技能大赛教学能力比赛（简称“教学能力比赛”）由 2010 年开始举办的全国职业院校信息化教学大赛逐渐演变而来，已历时 14 年，从聚焦信息化教学到关注综合教学能力发展，赛项设置和比赛形式不断完善，持续推进职业院校教师教学能力普遍提升，促进“能说会做”的“双师型”教师成长。2023 年学院在教学能力比赛上取得了历史性的突破，荣获全国二等奖 1 项。

北京教育科学研究院姜丽萍研究员全面总结了 2023 年教学能力比赛方案在指导思想、比赛内容、比赛流程、团队结构、材料要求、决赛展示、评分标准等方面调整呈现的新特点和新要求。提炼了 2023 年参赛团队在贯彻国家标准、落实比赛要求、规避违规风险等方面存在的共性问题，并提出参赛教学团队在育人模式、类型教育、内涵建设、科教融汇、技术应用等方面的建议。编者摘编了其文章观点，以其为参加 2024 年教学能力的学院同仁参考借鉴。祝参赛同仁再创辉煌。

2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案与往届相比进行了调整，更好地发挥了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、

以赛促研”的引领作用，但也存在若干方面的问题。

一、教学能力比赛方案分析

（一）比赛方案调整的内容

2023 年的比赛方案针对职业教育形势政策的新要求和历届比赛出现的问题，在指导思想、比赛内容、参赛条件、视频录制方式、决赛流程等方面进行了调整。

1. 指导思想与时俱进。强调深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的指示批示精神，推动教育强国建设等宏观层面的政策引领，强调了对教师数字素养的培育和对学生全面发展、技能成才等层面的实践引领。

2. 比赛内容继续优化。比赛内容包括 5 个维度，在教学内容上，强调“契合层次定位”，体现中高本一体化设计。在教学设计上，强调针对教学内容，参考精准学情确定教学目标、制定教学策略、优化教学过程。在教学实施上，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；强调以学生为中心教学。在教学评价上，强调“聚焦教学目标达成，重点考核学生分析解决实际问题的能力”。在教学反思上，增加了对“培育数字素养”方面改革创新关注。

3. 比赛流程增加评教。比赛流程增加了“组织学生评教”环节，由省级教育行政部门、计划单列市教育行政部门组织第三方人员（3~5 人）入校开展学生评教。

4. 团队结构做出调整。继续强调教学团队结构合理，要求“35

岁以下（含）的教师不少于1人”。增设“近2年已参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛的教师不能报名参赛，学校不能以参赛过的公共基础课、同一专业大类的专业课程参加本年度比赛”新要求。

5. 材料要求有所变化。明确要求对2020年、2021年教育部颁发了课程标准的公共基础课，各校要落实国家课程标准，提交课程标准的实施方案。落实国家事权，要求团队提交教材选用情况说明。特别是参赛视频要求每位参赛教师录制1学时授课视频，并采用3机位固定镜头方式录制。

6. 决赛展示突出素养。2023年决赛采用课堂教学展示由教师在校内场所录制教学展示视频、限时提交视频的方式，综合素养展示要求各参赛团队在决赛现场介绍实施报告和进行答辩的方式进行，突出对教师综合素养的考察。

7. 评分标准强调对应。比赛方案评定方式改为针对参赛材料和决赛展示单独赋分的评审方式，其中评审要点保持了延续性。

（二）比赛方案呈现的特点

1. 能力提升引领新高度

（1）继续落实新修订的职业教育法。

（2）继续实施教育数字化战略行动。比赛方案鼓励教师利用国家职业教育智慧教育平台及接入该平台的其他平台开展实际教学，合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。教师数字素养提升成为焦点，呈现教育数字化转型成果成为一个亮

点。

(3) 深化现代职业教育体系建设。比赛方案强调对应新经济、新技术、新业态、新职业，落实专业升级和数字化转型、强调把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教学实践，培养学生的创新意识和创新能力。科教融汇成为 2023 年大赛的一个关注点。

(4) 持续推进职业教育高质量发展。

2. 贯彻国标落地新要求

(1) 落实 2022 年修订专业简介。(2) 执行公共基础课部颁新课标。(3) 专业课程强调贯彻实训标准。(4) 教材选用执行国家文件要求。

3. 思政育人突出新思路

(1) 促进学生全面发展和技能成才。(2) 重视思政素质和职业素养培育。(3) 课程思政杜绝各种形式主义。(4) 反思课程思政的特色与创新。

4. 全面考察提出新赛点

(1) 整学时录课呈现教师真水平。(2) 调整录制方式回归教学本真。(3) 设置教师数字素养答辩题。(4) 专门强调教师的科研能力。

5. 参赛要求具有新内涵

(1) 限制参赛学校和参赛教师。(2) 强调教学内容契合层次定位。(3) 学科知识与行业应用场景融合。(4) 专业课程

强调内容升级理实一体。（5）聚焦目标达成，关注学生全面成长。

6. 课堂教学呈现新生态

（1）鼓励使用国家智慧教育平台。（2）线上线下混合教学成为常态。（3）应用数字化教与学的新环境。

（三）比赛方案提出的要求

2023 年比赛方案要求初评时提交专业人才培养方案、课程标准、教案、教学实施报告、教材选用说明和参赛视频材料，决赛时进行课堂教学展示和综合素养展示，均提出了具体详细的要求。

1. 专业人才培养方案。比赛方案要求学校按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》和《职业教育专业简介（2022 年修订）》有关要求制定或修订专业人才培养方案。

2. 课程标准。比赛方案明确课程标准应落实职业教育国家教学标准，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。

3. 教材选用说明。比赛方案要求“学校应落实《职业院校教材管理办法》以及国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材”的基本要求。

4. 参赛教案。比赛方案明确教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、详略得当（其中，课中教学活动安排占主要篇幅）。

5. 教学实施报告。比赛方案明确教学实施报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效。

6. 课堂实录视频。比赛方案要求课堂实录视频按照教学设计实施课堂教学，每人录制1学时的课堂教学视频。课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加。

二、参赛过程中存在的问题

（一）政策文件落实方面出现的问题

1. 专业人才培养方案仍存在修订不及时或修订不到位的情况。

2. 课程标准还存在执行不到位或研制欠规范的情况。

3. 教材管理存在机制不健全、内容不完整、程序不严谨等情况。

（二）参赛团队存在的违规问题

2023年比赛仍有一些参赛团队出现文档和视频资料泄露信息、非全班学生授课或视频剪辑等情况。

（三）参赛不符合具体要求的问题

1. 参赛内容不符合比赛要求。

2. 教学视频不符合比赛要求。
3. 教案学时不符合比赛要求。
4. 其他不符合参赛要求的情况。

三、对参赛教学团队的建议

1. 在育人模式上下功夫,呈现产教融合校企合作的显著成果。

通过主持或深度参与市域产教联合体、行业产教融合共同体,落实以产定教、以产改教、以产引教、以产促教,形成各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设,共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源,共同实施学业考核评价的良好局面,推进教学改革,提高人才培养质量。建设开放型区域产教融合实践中心,对标产业发展前沿,通过校企实践中心开展学生实习实训,产品中试、工艺改进、技术研发等,助推育人方式、办学模式、管理体制、保障机制的深层次改革。

2. 在类型教育上下功夫,体现公共基础课程与职业场景融合。

公共基础课教学内容的职业情境任务创设,让学生学习和运用学科知识分析解决本专业相关的职业情境以及社会生活中的问题,倡导开展任务驱动、问题导向教学,有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育,培育学生职业精神,提高职业素养,提高学生的职业认可度。

3. 在内涵建设上下功夫,呈现学校关键能力建设成果和成效。

要呈现学校在专业教学资源库、在线精品课程、虚拟仿真系

统、新型数字教材等方面的成果和应用。要体现“双师型”教师队伍建设成果，呈现教师的思想政治素质和职业道德水平，呈现校企双师协同育人，企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到校工作。要体现校企共同开发典型生产实践项目，项目来自企业真实生产过程，融入行业最新技术和标准，充分体现新技术、新工艺、新规范以及深度运用数字技术解决生产问题的能力。

4. 在科教融汇上下功夫，展现创新型技术技能人才培养模式。

高职强调培养学生创新能力，呈现通过教学帮助企业新品开发、流程再造、工艺革新、效能提升的创新方案和成果落地，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠的良好局面。

5. 在技术应用上下功夫，引领职业教育数字化转型创新发展。

一是用好国家智慧教育公共服务平台的共享资源。二是展现学校智慧教室、实训环境数字化改造的成果。三是合理运用数字资源、学科软件、专业现代工具等推动深度学习。四是呈现依托网络课程平台开展线上线下混合式教学。五是对接产业数字化转型升级引入新方法新技术新工艺新标准。六是运用有效的评价工具和软件，强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价。

（摘编自姜丽萍，贾清水. 持续提升教师教学能力——2023年全国职业院校教学能力比赛方案分析及参赛建议[J]. 中国职业技术教育，2023，(35)）

【学院动态】

乡村振兴短视频《农民主播成长之路》获评教育部优秀案例

2月18日，教育部发布关于“乡村振兴你我同行”典型案例短视频征集宣传活动优秀案例的公示。学院张景刚、王博、王宇航教师团队创作的乡村振兴短视频《农民主播成长之路》被评为优秀案例。

学院在2023年河北省职业院校技能大赛中获奖53项

2月28日，河北省教育厅发布了《关于公布2023年河北省职业院校技能大赛比赛结果的通知》（冀教职成函〔2024〕9号）。向各高校公布2023年河北省职业院校技能大赛获奖情况。学院共获奖53项。其中，一等奖6项、二等奖22项、三等奖25项。6名教师被评为优秀指导教师。

学院在2023年大学生艺术展演活动中获奖11项

2023年12月31日，河北省教育厅发布了《关于公布河北省第七届大学生艺术展演结果的通知》，向各高校公布艺术展演活动获奖情况。学院共有11项作品获奖。其中，一等奖1项，二等奖3项，三等奖5项，个人专项奖2项。