

职教动态

2023 年第 5 期（总第 5 期）

质量办公室（职教研究所）编

2023 年 12 月 31 日

【政策法规】

教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知.....	1
教育部办公厅关于印发《国家级职业教育教师和校长培训基地管理办法（试行）》的通知.....	3
教育部办公厅关于印发《全国职业教育教师企业实践基地管理办法（试行）》的通知.....	5
教育部办公厅开展 2023 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知.....	7

【业内动态】

中国人民大学：2023 年高等职业教育十大关键词.....	10
-------------------------------	----

【专家观点】

蓝洁：职业教育内涵式发展的关键路径.....	16
------------------------	----

【学院动态】

学院获批“河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022—2025 年）”建设（培育）项目 42 项.....	20
机电工程系、经济系校企合作项目入选“河北省 2023 年度校企合作示范项目五十佳”.....	20
旅游与康养系田梦同学获首届全国大学生职业规划大赛河北省赛金奖.....	20

【政策法规】

教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知

【编者按】12月20日，教育部为深入学习贯彻党的二十大精神，进一步加强学校美育工作，强化学校美育的育人功能，教育部决定全面实施学校美育浸润行动，发布了《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》。

通知首先明确了**美育浸润行动的指导思想**。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，大力发展素质教育，以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，以浸润作为美育工作的目标和路径，将美育融入教育教学活动各环节，潜移默化地彰显育人实效，实现提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的功能，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

其次指明了**美育浸润行动的主要任务和目标**。以**美育浸润学生**，全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，丰富学生的精神文化生活，让学生身心更加愉悦，活力更加彰显，人格更加健全。以**美育浸润教师**，发挥教师职业的美育功能，提升全员美育意识和美育素养，塑造人格魅力，涵养美育情怀。以**美育浸润学校**，打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化，建设时时、处处、人人的美育育人环境。

到2027年，美育课程教育教学质量全面提升，建设一

批学校**美育名师工作室**，培育一批国家级示范性**学生艺术团**，涌现一批美育特色鲜明的**示范区示范校**。再用三到五年时间，优质均衡的美育更加普及，学生**审美和人文素养**普遍提高，**教师美育素养**显著提升，**学校美育氛围**更加浓厚，学校美育工作体制机制更加健全，成效明显增强。通过持续努力，推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。

再次确定了具体的工作举措。

一是**构建具体的美育教学改革深化行动**。构建完善**艺术学科与其他学科协同推进的美育课程体系**，遵循美育特点，突出**价值塑造**。大力推进**艺术教育教学改革**。完善**艺术人才培养模式**，加强**艺术特长学生一体化选拔和培养**，拓宽**艺术人才成长通道**，鼓励有条件的地方开展试点，统筹区域内**艺术教育资源**，为在校生提供实践教学支撑。充分发挥**相关学科的美育功能**。加强**美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合**，挖掘和运用各学科蕴含的**品德美、社会美、科学美、健康美、勤劳美、自然美**等丰富美育资源，分学科推动制定**美育教学指引**。

二是**教师美育素养提升行动**。配齐配好**美育教师**，加强**师德师风建设**。开展**艺术学科教师素质与能力监测**，提升**教学与专业能力**。建设**国家、省、市、县各级学校美育名师工作室**，构建**名师和骨干教师学习成长共同体**。鼓励**改革和创新教师评价办法**，激发**美育教师工作积极性**。

三是**艺术实践活动普及行动**。完善**面向人人的常态化学**

校艺术展演机制，让每名学生都有展示的机会和平台。

四是**校园美育文化营造行动**。营造向真向善向美向上的校园文化氛围，把美育融入校园生活全方位。

五是**美育评价机制优化行动**。深化**美育评价改革**，发挥评价的牵引和导向作用，探索多元化教育评价方式，开展增值性评价、过程性评价、体验性评价、表现性评价、应用性评价，重在关注学生个体成长，**尊重和**保护学生的兴趣爱好和**个性特点**，全面考查学生发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。实施学校美育工作自评和年度报告制度，探索具有中国特色的学校美育评价制度。

六是**乡村美育提质发展行动**。七是**美育智慧教育赋能行动**。八是**社会美育资源整合行动**。

此外，教育部将组织编制并发布**全国年度发展报告**。

（摘编自教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知〔教体艺〔2023〕5号〕）

教育部办公厅关于印发《国家级职业教育教师和校长培训基地管理办法（试行）》的通知

【编者按】12月19日，教育部办公厅为建立健全职业教育培训体系，加强全国职业教育教师、校长培训基地建设管理，打造一批国家级培训样板，制定了《国家级职业教育教师和校长培训基地管理办法（试行）》（以下简称办法。）学院建设了国家级、省级双师职业教育教师培训基地，应充

分参考该办法，加强学院职业教育教师培训基地建设，提升建设成效，助推学院高质量发展。

首先，办法提出了**基地建设的原则**。基地按照“**国家统筹规划、省级建设支持、基地主体运行、校企协作共建**”的原则展开建设，旨在通过示范引领，带动各级各类培训基地规范建设，打造一批**高素质专业化培训和管理团队**，提高**培训基地组织管理、项目策划实施、支持保障和可持续发展**等能力，为培养适应职业教育高质量发展的教师和校长队伍奠定坚实基础。

其次，办法明确了**国培基地建设的职责分工**。教育部负责国培基地的**顶层设计、统筹协调、指导监督和考核评估**。省级教育行政部门全面落实**选、推、建、用**的主体责任，加强省域内国培基地**建设指导和过程管理**，在**经费、制度保障**等方面给予支持。国培基地根据基地建设总体安排和任务分工，协同承担**各级各类职业教育培训任务**。

再次，规划了**国培基地建设基本工作**。国培基地一般由**高水平本科学校、职业学校、在相关专业领域有突出技术创新优势与丰富产教融合经验的企业**等多要素构成，包括**牵头单位、核心成员单位和一般成员单位**，其中**牵头单位应为高等职业学校或参与职业教育的普通高校**。

国培基地**牵头单位与成员单位共同制定基地建设方案**，健全组织架构，明确**制度规范和运行协作机制**。应严格依据**国家法律法规及相关规定**开展培训和相关工作。实行年度报

告制度，每年向教育部（教师工作司）提交建设成果和工作报告。

国培基地要加强项目标准化建设，聚焦提升教师师德师风、教学教研、科学研究、专业实践、课程开发等能力素质和校长办学治校水平，做好需求调研、项目策划、组织管理、资源开发、绩效考核和成果转化等工作，注重示范引领，打造国家级品牌。

国培基地要主动参与职业院校教师素质提高计划、“职教国培”示范项目、名师（名匠）名校长培养计划等国家级培训任务，积极承接地方、学校和行业企业的相关培训任务。

国培基地一般以3年为一个任务周期，期满后教育部组织专家对国培基地建设管理和项目执行情况进行全面考核评估。国培基地实行动态调整机制。

（摘编自教育部办公厅关于印发《国家级职业教育教师和校长培训基地管理办法（试行）》的通知〈教师厅〔2023〕5号〉）

教育部办公厅关于印发《全国职业教育教师企业实践基地管理办法（试行）》的通知

【编者按】12月19日，教育部办公厅为建立健全职业教育教师企业实践制度体系，加强全国职业教育教师企业实践基地建设管理，打造一批国家级样板，制定了《全国职业教育教师企业实践基地管理办法（试行）》（以下简称办法。）学院在推进校企合作工作中，可以选择部分头部企业建设学

院教师企业实践基地，推动教师进入实践基地下厂实践，校企共同培养满足学院高质量发展的双师型教师。

办法首先提出了实践基地的**指导思想**。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的二十大精神，全面落实党的教育方针，以服务、支撑高质量发展为主线，紧紧围绕教育强国建设目标任务，遵循教育和教师成长发展规律，全面深化产教融合、校企合作，探索实践立德树人、人才培养、职教改革、产业发展一体化推进模式。

其次，办法提出了实践基地**建设的原则**。通过加强和规范全国职业教育教师企业实践基地建设，提高基地组织管理、项目策划实施、支持保障和可持续发展等能力，让教师在企业实践过程中了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新产品、新工艺、新材料、新设备、新标准等。

最后，办法明确了实践基地**建设的职责分工**。**教育部**负责**指导协调国家级基地建设工作**，根据职业教育发展和教师队伍建设需要，加强顶层设计和统筹协调。**省级教育行政部门**会同相关部门**指导省域内国家级基地建设管理和项目实施**，在经费、制度保障等方面给予支持。

国家级基地要深入开展校企合作，协同开发课程资源，开展横向课题研究，承担教师企业实践任务，组织教师技能培训，接纳教师考察观摩、在生产和管理岗位顶岗实践或跟

岗研修、参与产品研发和技术创新，选派技术能手和管理骨干到学校兼职任教。

实践基地应为在相关专业领域有**突出技术创新优势**与**丰富产教融合经验**的企业。要聚焦行业产业与学校共同开发**教师企业实践课程资源**，将企业生产运营的典型案例纳入教师企业实践内容，择优上传国家智慧教育公共服务平台，促进优质课程资源共建共享共用。

国培基地实行年度报告制度，每年向教育部（教师工作司）和省级教育行政部门提交建设成果和工作报告。建设成果包括但不限于与基地工作紧密相关的教师和校长**培训课程资源**、与职业学校共同开展的**课题研究**和**企业生产典型案例**等。

实践基地要加强项目**标准化建设**，要围绕企业主体业务，在对职业院校充分调研的基础上分级分类策划**教师企业实践项目**，要组织教师**技能培训**，要接纳教师在**生产和管理岗位兼职或任职**，要接纳**教师参与产品研发和技术创新**。

国家级基地实行动态调整机制。

（摘编自教育部办公厅关于印发《全国职业教育教师企业实践基地管理办法（试行）》的通知〈教师厅〔2023〕4号〉）

教育部办公厅开展 2023 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知

【编者按】12月28日，为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，根据《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》安排，教育部决定开展2023年职业教育国家在线精品课程遴选工作。通知要点摘编如下：

一、总体要求

以提升职业学校关键办学能力为核心，深入实施国家教育数字化战略行动，建设一批课程内容精品、教师水平精湛、教学效果精准的职业教育在线精品课程，推动职业教育优质数字资源开发与开放共享，充分发挥在线课程在推进职业教育数字化转型升级、促进优质教育资源均衡、深化教学改革等方面的重要作用，不断完善国家、省、校各级职业教育在线精品课程培育、遴选、共享、应用和持续建设机制，带动职业教育教学质量整体提升。

二、数量与范围

2023年拟遴选1000门左右职业教育国家在线精品课程。

申报课程应为纳入中等职业教育、高等职业教育（含高职专科、职业本科）相关专业人才培养方案并在教学中实际开设的课程，包括公共基础课程、专业（技能）课程（含实习实训）等。

三、申报要求

（一）课程落实立德树人根本任务，遵循职业教育教学规律和技术技能人才成长规律，贯彻国家职业教育有关教学标准。课程目标定位准确，内容完整，结构合理，逻辑清晰，资源丰富，有机融入课程思政元素。公共基础课程内容及时反映新知识，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合；专业（技能）课程紧密对接岗位实际，反映相关领域新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业数字化转型。鼓励与行业企业等合作开展课程建设与实施。

（二）课程总学时不低于 32 学时，至少在课程平台上完成两（学）期的在线教学或线上线下混合式教学实践，在同类课程中教学效果良好。

（三）体现教师教材教法改革成果，课程教学活动（包括但不限于在线教学、测试、作业、考试、答疑、讨论等）完整丰富并有效实施，有效防范刷课、替课、替考行为。课程教学管理制度完备，教学全过程管理严格有序，教学支持保障条件良好，未发生过较大及以上教学事故。学习过程数据完整，学生受益面广、参与度高、获得感强。

（四）教学团队师德师风优良，结构合理，教学能力突出，数字素养高，具有丰富的教学经验和扎实的专业功底。专业课团队主要成员中应有“双师型”教师。课程负责人原则上应具有副高及以上职称，同一课程负责人限牵头申报一门课程。课程团队主要成员不超过 5 人。

（五）全面落实教育评价改革要求，注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价。鼓励运用大

数据、人工智能等技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成效。

（六）数字化教学资源丰富、形式多样、原创度高、质量精良、符合大众审美，教学案例使用得当，语言文字、图片、地图等使用符合相关规定，无知识产权、肖像权争议。

（七）课程平台资质符合要求，运行安全可靠，内容审核把关能力强，界面良好，能够在多种终端上运行。各单位推荐的课程，应接入国家职业教育智慧教育平台，承诺提供不少于5年的教学服务，并动态更新教学资源。

（八）鼓励申报新一代信息技术、高档数控机床和机器人、航空航天装备、先进轨道交通装备、新能源汽车等先进制造业相关领域专业课程；智慧健康养老、婴幼儿托育、现代家政等现代服务业紧缺领域专业课程；粮食安全、智慧农业等现代农业重点领域专业课程；与传承民族技艺等非物质文化遗产相关的专业课程；体现产教融合，校企深度合作共建的课程；教随产出，服务国际产能合作和中国企业走出去，促进我国文化教育软实力提升的“职教出海”相关课程。

（摘编自教育部办公厅关于开展2023年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知〈教职成厅函〔2023〕26号〉）

【业内动态】

中国人民大学：2023 年高等职业教育十大关键词

【编者按】为及时掌握高等职业教育发展态势、引领高职院校改革创新方向，中国人民大学评价研究中心盘点出 2023 年高等职业教育改革创新十大关键词，以期助力高等职业教育高质量发展，服务教育强国、科技强国、人才强国建设。

01 职普融通

职普融通，指职业教育与普通教育两种教育类型之间的相互融通，旨在打破教育系统内部壁垒，实现两类教育资源共享、教育模式协同、教育成果互认。

2021 年—2023 年，国家密集出台多份文件，在顶层设计上明确了职普融通的重要性，各地陆续实施相关举措，继续推动职业教育与普通教育在各成体系的基础上实现沟通衔接、融通发展。

02 产教融合共同体

产教融合共同体是指产业界、教育界和政府共同构建的一个合作共享的组织体系。通过产教融合，实现产业发展与人才培养的无缝对接，促进产业升级和人才培养的良性循环。

2022 年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出新阶段职业教育改革“一体、两翼、五重点”的一系列重大举措。2023 年 7 月，教育部办公厅发布《关于加快推进现代职业教育体

系建设改革重点任务的通知》，将“打造行业产教融合共同体”作为11项重点任务之一。国家轨道交通装备行业产教融合共同体是教育部支持建设的首个国家级行业产教融合共同体，标志着深化现代职业教育体系建设改革“一体两翼”总体布局的全面铺开。

03 数字化赋能

2023年7月11日，教育部办公厅发布《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，明确提出“建设职业教育信息化标杆学校、建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地”等任务，为数字化赋能职业教育新生态提供指引。随后发布了《职业教育信息化标杆学校建设指南》，明确指出职业教育信息化标杆学校建设的任务，要求各院校丰富拓展数字化应用场景，利用数字化手段推进教学与评价改革，提高数据治理能力。全国有接近55%的职业学校教师开展混合式教学，探索运用虚拟仿真、数字孪生等数字技术和资源创设教学场景，为提高数字化时代技术技能人才培养质量夯实了基础。

04 现场工程师

2022年10月，教育部办公厅等五部门联合发布《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》，提出面向重点领域数字化、智能化职业场景下人才紧缺技术岗位，遴选发布生产企业岗位需求，对接匹配职业教育资源，以中国特色学徒制为主要培养形式，在实践中探索形成现场工程师培养标准，建设一批现场工程师学院，培养一大批**具备工匠**

精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。2023年3月14日，教育部办公厅发布了《关于开展第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通知》，其中明确了“现场工程师专项培养计划项目”将分领域分批次进行，第一批在先进制造业领域开展，拟立项150个合作培养项目。

05 现代职业教育体系建设改革

2022年12月21日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出了新阶段职业教育改革的一系列重大举措，可以概括为“一体、两翼、五重点”。“一体”即探索省域现代职业教育体系建设新模式，这是改革的基座。“两翼”即市域产教联合体和行业产教融合共同体，是改革的载体。“五重点”即围绕职业教育自立自强，设计的五项重点工作。2023年7月，教育部副部长吴岩介绍未来职业教育的规划时指出，当前和今后相当一段时期职业教育改革发展的主要目标就是建立现代职业教育体系。

06 职教出海

2020年6月，教育部等八部门印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，强调坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放，并对新时代教育对外开放进行了重点部署。三年来，我国高职院校贯彻落实文件精神，积极探索职教出海的创新之路，先后涌现“鲁班工坊”“丝路学院”“郑和学院”“中文+职业技能”“海外学习中心”等一系

列特色品牌。

07 职业本科教育

发展职业本科教育是我国重要的战略部署。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确提出：“到2025年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”的目标任务。自2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育体系的决定》中首次提到探索本科层次职业教育以来，“职业本科教育”经过9年的发展，在办学定位、专业课程设置、人才培养模式等方面经历了深刻变革。

08 技能型社会

“技能型社会”是2021年4月由全国职业教育大会创造性提出的理念和战略，是指国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的社会。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出“到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进”，“到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成”的目标任务。2022年4月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》发布，明确提出“建设教育强国、人力资源强国和技能型社会”的目标，这标志着“技能型社会”已被正式写入法律。

09 良匠之师

“良匠之师”即是对打造“双师型”教师队伍的进一步

强化。2022年9月，教育部办公厅发布《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》，要求各地职业院校要着力打造一批德技双馨、创新协作、结构合理的创新团队，加快职业教育和“双师型”教师队伍高质量发展，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。2023年7月，教育部原副部长鲁昕在职业教育教师发展论坛上表示：“强教必先强师，要立足党和国家事业的大格局，置身世界教育强国的大坐标，着力构建中国特色职业教育教师教育体系，大力培养造就一支专业化高素质的职业教育教师队伍，夯实教育强国建设的职教基础。”

10 职业教育新基建

2023年7月25日，教育部副部长吴岩在国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会上提出，在教育强国建设过程中，职业教育是“铜腰”，职业教育上连高等教育、下接基础教育，是教育中间的腰。建设“铜腰”一样的中坚力量的职业教育，需要苦练内功，使其成为现代职业教育体系建设的新基建。职业教育新基建是职业教育高质量发展的关键，新基建有五大任务，即**建好专业、建好课程、建设师资队伍、重视实践和建好教材**。职业教育新基建事关职业教育关键能力的提升，也是推动产教融合共同体的关键所在。

（摘编中国人民大学评价研究中心网站2023年12月20日）

【专家观点】

蓝洁：职业教育内涵式发展的关键路径

【编者按】作者分析三届职业教育国家级教学成果奖的获奖项目发现，职业教育内涵式发展在要素演进方面呈现结构性要素稳健引领、贡献度要素提质增效、现代性要素激发挖潜的特征；在时空分异方面呈现省域职业教育内涵式发展成效规模梯度鲜明、速度分化明显的特征。在此基础上，提出了促进职业教育内涵式发展的关键路径：推进职业教育类型化、系统化、国际化，推动省域现代职业教育体系建设。

一、推进职业教育类型化、系统化、国际化

持续改革创新职业教育内涵式发展的结构性要素、贡献度要素、现代性要素，成为推进职业教育类型化、系统化、国际化的重要路径。

（一）以结构性要素为基本依托，推动职业教育类型化发展

1. 进一步推进课程改革是巩固职业教育类型定位的根基。一是进一步对接岗位需求，依据技术与工艺流程重构或改造专业课程体系，革新专业课的课程模块和课程内容。二是纵向贯通，即从初中到高中和大学实现全面贯通，形成系统的职业教育课程体系。横向融通，即职业教育与高等教育、中等教育、职业技能培训紧密衔接，统筹培养人才。三是推动在线课程、精品课程迭代发展。四是改革高职院校通识课程、中职学校公共课程。

2. 重视与生产过程对接的教学改革是巩固职业教育类型定位的抓手。从教学制度和教学管理看，对接生产过程的工学交替，将成为不同专业培养模式中最为活跃的变量。从教学组织形式看，对接真实生产场景的“课堂革命”成为重点任务。职业教育教学评价改革趋势体现为两个方面：一是改革“重选拔与淘汰”的评价目标，重视过程性评价；二是丰富评价方式方法，探索课赛融通、课证融通的评价改革。

3. 深入推进实训基地建设、教师队伍建设是巩固职业教育类型定位的保障。实训基地建设的重点方向包括公共实训基地建设、生产性实训基地建设、虚拟仿真实训基地建设等方面。公共实训基地建设基于实践教学、社会培训和技术服务的共享功能，聚焦于政府搭台、多元协同的探索路径；生产性实训基地、虚拟仿真实训基地建设则具体落实到技能人才培养的场景支持、流程再现。教师队伍建设的主要方向包括教师培养培训体系建设、教师实践能力提升、教师教学能力提升、教学创新团队建设等方面，具体到“双师型”教师的企业实践、名校长名师（名匠）培育、企业兼职教师管理等创新性实践探索。

4. 创新人才培养模式是巩固职业教育类型定位的手段。职业院校人才培养模式改革需要紧盯产业链条、市场信号、技术前沿和民生需求，在专业设置口径、设置方向、设置时间和空间等方面进行形态变化设计，并在操作层面上创新人才培养程序与环节，形成结构化、可效仿的人才培养理论模型和操作样式。

（二）以贡献度要素为拓展重点，推动职业教育系统化发展

在新阶段，需要将综合改革、社会服务、学生素养作为拓展重点，坚持系统思维，推动职业教育系统化发展。

第一，职业教育改革直面产教融合中的堵点问题，以及普职融通的痛点问题。一方面，深入探索职业教育与行业进步、产业转型、区域发展协调并进的路径，形成政府主导、多元参与、需求驱动、开放融合的现代职业教育体系。另一方面，深入探索职业教育与普通教育彼此通联的育人结构，推动职普协调发展、相互融通。

第二，职业教育的社会服务需要从服务经济社会发展、服务国家发展战略两个维度谋划部署。一方面，立足于区域优势、产业基础和人才需求，通过以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，形成与市场需求相适应、与产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局；另一方面，立足于服务教育强国、人才强国、制造强国、科教强国、乡村振兴等国家发展战略，统筹发展职业教育。

第三，职业教育加强学生素养教育，重点是服务于人的全面发展，超越单纯的“就业教育”，推动职业教育从“谋业”转向“人本”，为不同禀赋和需求的学生提供多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，进一步提高学生的基本素养、创新能力、综合素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）以现代性要素为突破路径，推动职业教育国际化

发展

信息化、创新创业、质量保障、国际交流等现代性要素，是职业教育内涵式发展的突破路径。其中，加快推进中国职业教育国际化成为当下职业教育改革的重点任务。

二、推动省域现代职业教育体系建设

省域职业教育体系是职业教育内涵式发展的重要组织支撑。

（一）职业教育内涵式发展在省域空间布局上的多样性将成为常态

各省域之间职业教育发展体现异步性，与各省域的现实产业条件、产业需求形成强关联。同在一个主体功能区内，有的省份已经具备产业集聚、校企合作的充足条件，而有的省份夯实中等职业教育高质量发展基础的任务仍十分艰巨。

（二）省域现代职业教育体系建设有利于推进职业教育内涵式发展

一方面，教育部优化制度设计，实施“省域现代职业教育体系建设”，探索一批可复制、可推广的新经验新范式。另一方面，各省份依据国家的政策目标、政策内容和政策工具，探索省域现代职业教育体系新模式，制定推动职业教育与现代产业的融合发展战略，实现产教需求的快速匹配。

（摘编自蓝洁，罗霞. 职业教育内涵式发展的要素演进与时空分异——基于三届职业教育国家级教学成果奖的比较[J]. 教育与职业, 2023(21): 36-44.）

【学院动态】

学院获批“河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022—2025年)”建设(培育)项目42项,承担项目数位列第五

12月14日,河北省教育厅发布了《关于公布“河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022—2025年)”建设项目调整结果的通知》,将教育部现代职业教育体系改革重点任务与省高等职业教育创新发展行动计划统筹推进。学院获批“河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022—2025年)”建设(培育)项目42项,承担项目数位列第五。

机电工程系、经济系校企合作项目入选“河北省2023年度校企合作示范项目五十佳”

12月12日,省教育厅公示了河北省职业教育2023年度校企合作示范项目评审结果,我院机电工程系申报的《“双链融通”的高职院校机电类应用技术研发团队建设创新与实践》、经济系申报的《京津冀财经类专业开放型产教融合实践中心建设项目》入选河北省2023年度职业教育校企合作项目“五十佳”,分列37、42位。

旅游与康养系田梦同学荣获首届全国大学生职业规划大赛河北省赛金奖

12月9日-10日,首届全国大学生职业规划大赛河北省赛决赛在河北工业职业技术大学举办,旅游与康养系田梦同学荣获就业赛道金奖。