

职教动态

2023 年第 4 期（总第 4 期）

质量办公室（职教研究所）编

2023 年 11 月 30 日

【政策法规】

教育部等四部门修订印发《职业学校兼职教师管理办法》	1
河北省教育厅《关于做好河北省 2024 年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》	2

【产业规划】

国家标准委等五部门联合印发《标准化人才培养专项行动计划（2023—2025 年）》	4
---	---

【业内动态】

曾天山：职业院校产业学院建设成效初显 标准亟待明确	7
---------------------------	---

【专家观点】

邱懿：职业学校教育教学基本文件的政策内涵、编制思路及实施要点	10
--------------------------------	----

【学院动态】

旅游与康养系宋梅教师教学团队荣获 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	20
学院在第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛中获 1 金 3 银 7 铜	20

【政策法规】

教育部等四部门修订印发《职业学校兼职教师管理办法》

近日，为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》，鼓励吸引技术技能人才到职业学校兼职任教，加强职业学校高素质“双师型”教师队伍建设，教育部会同财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会，修订印发《职业学校兼职教师管理办法》（以下简称《管理办法》）。

《管理办法》是对2012年教育部、财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会联合印发的《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2012〕14号）的进一步修订和完善，在原文件6章23条的基础上扩展为9章34条，充分体现职业教育发展的新形势新要求。

《管理办法》明确了兼职教师的**选聘方式**。提出职业学校可通过**特聘教授、客座教授、产业导师**等多种方式聘请兼职教师，可以采取**个体聘请、团体聘请或个体与团体相结合**的方式。鼓励职业学校与企事业单位**互聘兼职**，推动职业学校和企事业单位在**人才培养、带徒传技、技术创新、科研攻关、课题研究、项目推进、成果转化**等方面加强合作。

《管理办法》优化了兼职教师的**组织管理**。明确职业学校要将兼职教师纳入**教师培训体系**。兼职教师在兼职期间受到工伤事故伤害的，由原所在单位依法承担**工伤保险责任**，原所在单位与职业学校可以约定补偿办法。加强对兼职教师的**日常管理和考核评价**，完善考评机制，健全退出机制。

《管理办法》明确了兼职教师的工作职责。要求兼职教师落实立德树人根本任务，将德育与思想政治教育有机融入教育教学，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例等纳入教学内容，协助加强职业学校专任教师“双师”素质培养。

《管理办法》完善了兼职教师的支持体系。鼓励支持事业单位和国有企业选派人员到职业学校兼职任教，将选派兼职教师的数量和水平作为认定、评价产教融合型企业等的重要指标依据。各地教育和人力资源社会保障行政部门将兼职教师纳入教师队伍建设总体规划，加强对职业学校兼职教师管理工作的指导。定期推选一批优秀兼职教师典型，加强宣传推广。通过多种举措，激励各方积极支持选派技术技能人才到职业学校兼职任教。

（摘编自教育部等四部门关于印发《职业学校兼职教师管理办法》的通知（教师〔2023〕9号））

河北省教育厅《关于做好河北省 2024 年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》

11月20日，河北省教育厅发布了《关于做好河北省2024年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》，（以下简称《通知》），对河北省2024年职业教育拟招生专业设置管理有关事项通知做出部署。

《通知》明确了职业教育专业设置的总体要求。

各地、各职业院校（包括中职学校、高职学校和职业本科学校）要建立需求导向的专业调整机制，紧密围绕生物医药、先进钢铁、绿色化工、健康食品、新材料、高端装备、

新一代信息技术、新能源和现代轻纺等我省九大工业主导产业发展，以及京津冀协同发展、服务雄安新区建设和推进乡村振兴需要和民生急需缺的专业领域等，持续优化调整专业结构，促进专业布局与产业结构紧密对接。

其次设置了职业教育专业设置的具体要求。

1. 各高职院校要认真落实《河北省职业院校专业设置调整优化方案》（冀教职成〔2019〕15号），撤销教学管理较差、办学条件不足或重复设置率高的专业；采取调减招生计划、暂停招生等措施，对就业率连续2年低于60%、对口就业率连续2年低于50%的专业进行整改。

2. 各高职院校要遵循《通知》要求新设专业，凡专业设置总数 \geq [在校生总人数/300人]的院校，增设专业采用“增1撤1”办法，紧缺急需专业可“以2抵1”。一般有0%及以上学校已开设的专业不再新设。

（摘编自河北省教育厅《关于做好河北省2024年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》（冀教职成函〔2023〕60号））

【产业规划】

国家标准委等五部门联合印发《标准化人才培养专项行动计划（2023—2025年）》

【编者按】2023年11月7日，国家标准化管理委员会、教育部、科技部、人力资源和社会保障部、中华全国工商业联合会等五部门联合印发《标准化人才培养专项行动计划（2023—2025年）》（以下简称《行动计划》），提出建立标准化人才职业能力评价机制，开展标准化领域职业技能培训和水平评价，提高标准化从业人员职业技能水平，培养一批标准编审、实施和服务能手，打造一支高素质标准化行政管理队伍。

《行动计划》明确了行动目标。到2025年，专业化、职业化、国际化、系统化的标准化人才培养机制更加健全，真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才的标准化人才培养格局基本形成，标准化人才职业能力评价机制初步建立，建成一批国际标准化人才培训基地、国家级标准化人才教育实训基地和全国专业标准化技术委员会实训基地，各类标准化人才素质全面提升。

《行动计划》提出了三项标准化人才培养制度建设。一是健全标准化人才系统化培养机制，二是建立标准化人才职业能力评价机制，三是完善标准化人才激励机制。

《行动计划》规划了五项标准化人才教育体系建设行动。一是加强标准化普通高等教育。

二是**推进标准化技术职业教育**。鼓励高等职业学校开展**标准化相关技术技能教育**，协同推进**标准化技术高职专科和职教本科**的专业建设，支持有条件的职业院校开设**标准化技术专业**。充分发挥全国市场监管职业教育教学指导委员会对高等职业学校**标准化技术专业建设**的指导作用，建立健全**标准化技术专业课程体系**和**教材体系**，促进国家职业教育专业教学标准有效贯彻落实。探索和实践**标准化技术专业**人才“岗课赛证”一体化培养模式。

三是**推进标准化领域职业教育与继续教育融合发展**。在**标准化工程**和**标准化技术本科专业**开展“专升本”等形式的学历教育，提高**标准化从业人员的学历水平**和**专业化水平**。建立**标准化从业人员的职业能力晋升通道**，稳步实施“学历证书+若干职业技能证书制度”。不断丰富和完善校企合作等**标准化人才培养模式**，推动形成**标准化领域职业技能教育多元办学格局**。建设常态化的**标准化从业人员培养培训机制**，扩大**标准化人才培养受众面**。

四是**加强标准化教育师资队伍建设**。完善职业教育“双师型”教师标准体系，制定**新时代职业教育教师专业标准和企业实践标准**，开发教师培训**标准化课程资源**，强化职业教育师资队伍**标准化建设**。

五是**加快标准化专业教育教材体系建设**。强化**标准化专业教育教材的系统建设**，推动**标准化工程专业普通高等教育**和**标准化技术职业教育教材有机衔接**。健全**标准化相关职业考核试题库**。

《行动计划》规划了五项标准化人才职业能力提升行动。一是推出一批标准化领军人才；二是建设一批标准化高端智库；三是培育一批标准化总监；四是培养一批标准编审、实施和服务能手；五是打造一支高素质标准化行政管理队伍。

《行动计划》还明确了两项标准化人才实训实战行动。一是开展标准化人才培训基地建设。二是开展标准化相关职业技能竞赛。

《行动计划》规划了三项国际标准化人才选培行动。一是建立国际标准化人才梯级培养模式。二是建立国际标准化高端人才选拔推荐机制。三是培育国际标准化创新团队。

（摘编自国家标准委等5部门关于印发《标准化人才培养专项行动计划（2023—2025年）》的通知（国标委联〔2023〕56号））

【业内动态】

曾天山：职业院校产业学院建设成效初显 标准亟待明确

【编者按】产教融合是职业教育的基本办学模式，2017年国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》，首次在正式文件中提出“产业学院”的概念；2020年教育部办公厅、工信部办公厅印发《现代产业学院建设指南（试行）》；2021年中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。各地各校落实上述文件精神，几年来涌现出产业学院、企业学院、混合所有制学院等诸多新型办学模式。为摸清现状，规范引导产业学院建设，使其成为引领职业学校深化产教融合、建设校企命运共同体的重要抓手，教育部职业教育发展中心专题组对浙江、江苏、山东、四川、江西、湖南、辽宁、甘肃、重庆等地进行了实地调查，并对39所职业院校、31家企业开展了问卷调查。并将调查结果刊登在《中国教育报》（2023年11月21日05版）。

一、现状：产业学院建设成效初显

一是规模快速增长。参与调查的39所高职院校，平均每所学校建立了5个产业学院，最多的建立了18个产业学院；每个产业学院平均与8家企业合作，最多的有68家合作企业。参与调查的一些大型企业，与全国院校共建产业学院超百所，如新道科技与全国职业院校共建了450个产业学院，京东集团计划在2023年与全国院校共建100个京东产

业学院。

二是**办学形态多样**。产业学院办学涉及学校、企业、地方政府、行业组织等多主体，形成了“校—企”“校—政—行—企”“校—行—企”“校—政—企”“政—院—行—企—校”等多种办学形态。其中，“校—企”型占比最大，约 2/3，其次是“校—政—行—企”型，占比约 1/6。

三是**发展模式多元**。职业学校产业学院存在多种组织架构和管理方式，总体看可分为三种：一是校企联合建立具有独立法人资格的混合制（股份制）产业学院，并成立理事会管理机构；二是依托职业院校二级学院与龙头企业开展人才培养合作，建立非独立法人的产业学院，成立理事会等形式的实体管理机构；三是依托地方政府搭建的实体运行的产教融合平台，成立产业学院管理委员会，多主体协同共管。第一种具有独立法人资格的管理模式偏少，仅占 12.8%；后两种不具有独立法人资格的管理模式占比最多，共占 87.2%。

四是**办学成效初显**。产业学院校企合作深度加强，运行机制有突破；专业群能紧密对接区域产业集群、产业链发展，人才培养适应性更强，就业质量明显提升。办得好的产业学院在创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制等方面取得一定突破，初步显现了运作方式企业化、管理方式现代化、育人模式多元化、产学研创市场化等特点。

二、问题：合作效能未能真正激发

一是职业教育产业学院建设的制度设计待完善。目前印发的《现代产业学院建设指南（试行）》所提出的标准和要求，是针对应用型高校制定的文件，不完全适用于高等职业院校。

二是校企双方合作机制不健全。组织架构不完善。协同管理机制不健全。保障机制缺失。产业学院在政策供给和保障上有缺位，也缺乏科学系统的办学评价机制和风险防范机制。

三是产业学院校企合作虚多实少。多数产业学院利益主体权利尚不够明晰，约六成产业学院负责人（59.0%）、约三分之一教师（32.3%）、超四分之一的合作企业认为产业学院各方主体责权利不清晰，尤其是在产权划分、利益共享方面缺乏明确界定。

四是合作效能未能真正激发出来。

三、对策：明确标准精准培育

一是出台职业教育产教融合型学院建设培育政策。

二是重点培育、精准匹配、资源下沉。

三是推进产业学院实体化运作。

四是优化产业学院运行机制。

五是促进教育链与产业链双向赋能。

（摘编《中国教育报》2023年11月21日05版）

【专家观点】

邱懿：职业学校教育教学基本文件的政策内涵、编制思路及 实施要点

【编者按】2023年9月，教育部启动职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作，对各地各职业学校落实国家教学标准及管理制度情况进行检查，进一步强化教学规范组织实施和管理，保证人才培养规格和质量。教育部职成司教学与质量处邱懿从我国职业学校教学文件体系的构成与逻辑关系出发，梳理了职业学校必须具备的教学基本文件，总结了专业设置论证报告、专业人才培养方案、课程标准、教案等教学基本文件的内涵要素及演变历程，归纳了教学基本文件的三个层次以及编制实施过程中应当遵循的三个规律和避免陷入的三个误区，并从国家层面、地方层面、学校层面探讨了教学基本文件实施应把握的要点，值得学习借鉴。

一、职业学校教学基本文件构成与内涵

（一）教学文件体系及其逻辑关系

1. 教学与教学文件。“教学文件”是在确定**教学内容、安排教学任务、组织教学过程、规范教学管理、保障教学质量、开展教学研究、投入教学条件**等学校教学工作全部活动中涉及的相关文件和材料。

2. 教学文件体系框架结构。

职业学校的**教学管理类文件**主要涉及**专业管理、学籍管理、教学运行管理、考试及评价管理、实习实训管理、教材**

管理、技能竞赛管理、教学团队管理等；教学实践类文件主要涉及招生工作、学籍工作、学生奖惩、教学计划、课堂教学、课程教材、毕业生等；教学研究类文件主要涉及教研活动、师资培训、教学改革等。

（二）教学基本文件及其演变历程

1. 政策视角下职业学校教学基本文件。职业学校教学基本文件主要以专业为单位进行构建。在国家已经发布实施的中职、高职专科、职业本科三个专业管理办法中，对开展专业人才培养必须具备的教学基本文件都有明确规定。

《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》要求，须具备“专业设置可行性报告”以及“符合专业培养目标的完整的人才培养方案和相关教学文件”；《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》要求，需要“学校和专业基本情况、拟设置专业论证报告、人才培养方案、专业办学条件、相关教学文件等”。《中华人民共和国职业教育法》也规定，职业学校的设立除了要具备场所、设备、师资外，在教学层面还应当具有“课程体系、教育教学资源等”教学文件。由此可见，职业学校教学基本文件应当至少包括专业设置论证报告、专业人才培养方案以及配套的课程标准、教材、教案。

2. 专业设置论证报告。职业学校自主设置专业，需要依据拟设置专业的设置管理办法。2015年的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》和2021年适应现代职业教育体系建设需要及时出台的《本科层次职业教育专

业设置管理办法（试行）》均指出职业学校在充分开展就业岗位人才需求调研等工作的基础上，完全自主申请设置专业。专业设置论证报告需要对行业企业的调研分析、自身办学基础和专业特色分析、培养目标和培养规格论证以及保障专业可持续发展的规划和相关制度等内容。

3. 专业人才培养方案。2019年，教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，正式用“专业人才培养方案”代替“专业教学计划”，并提出“**开发专业课程标准和教案**”，专业人才培养方案成为职业学校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务、实施专业人才培养、开展质量评价的规范性教学文件。

4. 课程标准。“课程标准”作为规定**课程性质、课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、学业质量**的规范性教学文件，更加明确学业质量要求，更加强调课程目标、改革理念和设计思路，更加关注学生学习的过程和方法以及伴随这一过程而产生的积极情感体验和正确的价值观。职业学校“课程标准”在保证**基本学业质量要求**的基础上，由教师在使用课程标准开展教学活动的过程中，通过设计个性化的教案，因材施教、分类施教，以满足每一名学生的技能成才需求。

5. 教案。“教案”是“教学设计方案”的简称，是每一名任课教师在授课前，通过备课活动全面准确地掌握课程标准各项要求以及授课对象学习情况后，**对课堂教学进行科学、**

合理、有效的预见性和策略性设计而形成的教学材料，主要包括对象、目标、策略、过程、反馈五个要素。

第一，教学对象分析是教案的起点，还包括对**教学客体即教学内容的分析、对教学主体即学情的分析**两部分。其中，教学内容取决于课程标准，而学情既取决于授课对象自身固有的认知能力、实践能力和学习特点，也取决于本次授课前具备的知识、技能、素质水平。通过教学内容和学情分析，可以得出对本次教学重点和难点的预判。

第二，教学目标设定是教案的关键，每一个教案的教学目标既是对**课程目标的具体分解**，又是对**教学对象分析的结果应用**。设定的教学目标应是以学生为中心的学习目标，同时还应能作为学生学习效果的评测标准，教学目标及重难点的设定将会决定采取何种教学策略与教学过程。

第三，教学策略选择是教案的核心，包括**教学方法选择、教学资源选择、教学环境选择**三部分。由于职业教育以技能培养课程为主，实践教学占总课时的50%以上，因此更适合项目教学法、案例教学法、模块教学法、角色扮演教学法、模拟情景教学法、现场教学法等。选择何种教学资源与教学环境由所选择的教学方法来决定，同时职业学校现有的教学资源和教学环境条件又制约着教学方法的选择。

第四，教学过程安排是教案的主体，是**教师、学生、教学资源、教学环境**四类教学要素在一定教学方法统筹下的相互作用，通常包括**教学环节、教学意图、教学内容、教师活动、学生活动、资源使用**等具体内容。

第五，教学反思评价是教案的升华，通过总结教学实施中的得与失，对后续教案进行针对性提升。

二、职业学校教学基本文件编制思路

（一）注重遵循三个规律

1. **遵循教育教学规律要求。**教学基本文件作为职业学校开展教学活动的载体，其首要属性是教育属性，其首要任务是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育任务，其首要目的是服务于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

因此，职业学校教学文件编制实施要遵循教育教学规律要求，在专业人才培养方案制订、课程标准编写、教学组织实施等教学活动中落实立德树人根本任务，坚持知行合一、德技并修，在教育教学和技术技能培养过程中落实课程思政要求，加强职业道德、工匠精神培育，将德育与技术技能培育融合统一。充分认识学情、深入了解学情、准确把握学情，因材施教、分类施教，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助职业学校学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，实现育人和育才相统一，实现技术技能提升和可持续全面发展相统一。

2. **遵循行业产业发展规律要求。**职业教育作为面向市场、促进就业的教育类型，“以产引教、以产定教、以产改教、以产促教”的发展模式是其重要特征。

职业学校教学文件编制实施要紧跟科技进步、支撑产业升级，着力打造校企紧密合作的命运共同体、市域产教联合

体、行业产教融合共同体，扎根生产服务第一线，积极参与企业工程实践和技术攻关，加强与产业部门、科技部门的协同配合，把开展重大产业战略匹配调研、区域经济社会发展匹配调研、岗位职业能力匹配调研作为编制实施的重要前提，把准数智时代人才培养定位，对接新职业、新岗位、新工艺需求，重塑教学知识结构、技术结构、技能结构。

3. 遵循高技能人才成长规律要求。

高技能人才作为在操作技能方面技艺高超，具有数字化职业综合素质、数字化行动能力，能够综合运用知识和技术来解决生产操作中难题的技术技能人才，其成长过程具有基于年龄效应与终身学习的渐进式成长、基于外因诱导与内因驱动的生发式成长、基于知识习得与技能训练的建构式成长、基于师徒传承与岗位实践的经验式成长等规律。

职业学校教学文件编制实施要遵循高技能人才成长规律，对高技能人才的培养应当采取以校企合作、产学研合作为主体的模式。校企联合建设人才培养平台以及科学研究、技术服务、科技成果转化、技术技能创新平台，在产教融合实训基地、工程训练中心、生产性中试车间、创新创业孵化基地内实施专业课程教学任务、指导岗位实践教学、开展教学研究。建立与中国特色社会主义政治制度、经济制度、现代企业制度、教育制度、劳动制度相适应的师徒传承培养教育机制，实施订单培养、定向培养、现代学徒制培养、现场工程师培养等培养模式，强化实践教学、技能实操、岗位实习、工学结合的教学方式方法。

（二）避免陷入三个误区

1. **忽视教育教学规律要求，教学文件容易陷入“培训化”误区。**部分职业学校在教学文件编制实施时，片面重视产业发展规律对“岗”与高技能人才成长规律对“赛、证”的结合，在专业教学过程中，将专业对应的岗位从业标准、职业资格证书标准、技能等级证书标准、技能大赛赛项标准等，未经过教育教学转换直接照搬作为教学材料，忽视了职业教育教学材料从工具主义走向人本主义的要求，把课堂教学简单地作为职业技能培训的拓展。

2. **忽视行业产业发展要求，教学文件容易陷入“同质化”误区。**部分职业学校行业特色不鲜明、产教融合融而不合、校企合作合而不作，教研究与探索学材料编制实施与区域经济产业对接不紧密、合作不持续，未能深入掌握产业发展、行业需求和职业岗位变化，专业建设千校一面，课程建设用教材代替，教师授课照本宣科，未能将区域行业企业的新技术、新标准、新工艺等及时融入教学内容，教师“双师”能力不强、较少深入企业和生产服务一线进行岗位实践，教学材料与区域经济社会的适配性较低，毕业生对口就业率较低。

3. **忽视高技能人才成长要求，教学文件容易陷入“普教化”误区。**部分本科层次职业学校未能严格按照“三高三不变”的原则开展高层次技术技能人才培养，存在简单照搬普通本科教育教学文件的现象。部分高职专科学校在课程设置上未能充分体现就业导向，在教学内容选取上仍存在学科化倾向，“以赛促学”“以证验学”未能有效融入教学过程。部

分中职学校参照普通高中教学文件，弱化实习实训等实践性教学，难以真正向高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。

（三）准确理解三个层次

1. **“宏观”层次教学文件**。主要包括职业教育国家教学标准体系、标准类政策文件和相关管理制度，普适性是在其编制过程中需要重点考虑的。“宏观”层次教学文件通常是纲领性、框架性的文件，是基本标准而非国内的最高标准，是各职业学校都应该达到的底线要求。

2. **“中观”层次教学文件**。主要是各地在国家标准的基础上，根据本地区职业教育水平和特点编制的地方规范性文件。

3. **“微观”层次教学文件**。主要是职业学校在本校内使用的文件材料，贯彻落实国家和地方要求并进行个性化编制是其最大特点。

三、教学基本文件实施要点探析

（一）国家教育行政部门层面

1. **建议继续巩固联合行业制定国家教学标准**，职业院校依据标准自主编制教学基本文件并开展人才培养的工作格局。指导职业学校落实标准自主编制**实施配套教学基本文件**，更好地规范引领保障职教“出海”、职教长学制人才培养以及高层次技术技能人才培养等职业教育发展新趋势。

2. 建议做好宏观层面规划，将办学自主权更多下放给职业学校。指导职业学校主动服务强国战略、走出去战略，积

极对接区域经济社会发展需求，重点布局一批**适应当地产业需求的专业**，提升学校**关键办学能力**，打造学校特色与专业优势，提升服务产业高质量发展水平。要以有组织的教研推动有组织的教改，夯实“金专、金课、金师、金地、金教材”等新基建建设，让有组织教改成为职业教育改革发展的强力“马达”。

（二）地方教育行政部门层面

1. 完善教学基本文件管理工作机制。
2. 根据省域发展需要动态调整专业。

（三）职业学校层面

1. **专业设置抓制订程序**。职业学校制订专业设置论证报告应遵循教育部发布的专业设置管理办法对设置程序的规定，通常包括“**调研—专业设置论证—编制教学文件—教学文件论证—报备或报批**”五个环节。

2. **培养方案抓标准执行**。专业人才培养方案作为统领校内其他教学基本文件的核心材料，是国家各类教育教学标准在职业学校人才培养过程设计与安排上的集中体现。人才培养目标规格应符合新版专业简介和专业教学标准对于**培养目标定位、主要专业能力要求**的规定。公共基础课程应贯彻国家发布的**高职公共基础课程标准**。专业课程应遵循新版专业简介和专业教学标准对于**主要专业课程与实习实训课程**设置的规定，并根据区域行业企业和专业自身特色选取安排具有**个性化和针对性**的课程教学内容。**实践教学**应满足**岗位实习标准、实训教学条件建设标准**相关要求。师资队伍应达

到思想政治理论课教师队伍建设规定、心理健康教师、“双师型”教师基本标准等相关要求。

3. **教材管理抓机制建设**。职业学校应成立学校教材工作管理机构（组织），健全本校教材管理制度和运行机制。应建立“凡编必审”机制，组建教材审核工作机构，负责审核本校组织编写的所有教材，并审核本校参与教材编写人员的条件。公共基础课程选用统编教材，专业核心课程优先选用按学制周期及时修订后的最新版本**国规或省规教材**。

4. **资源建设抓使用效能**。职业学校应更加强化已有教学资源在课堂教学中的应用，避免无效的重复建设，避免建设“评奖式”“参赛式”教学资源，重点建设对接合作企业就业岗位、工作任务、工艺流程的特色教学资源。

5. **实习管理抓安全保障**。职业学校应当抓好实习全链条、全要素、全过程的安全保障工作。首先，要抓好源头。其次，要抓好过程。最后，要抓好反馈。

6. **质量保障抓常规运行**。职业学校应牢固树立质量意识，推动全员参与，建立教学质量“学校—系（院、部）”两级**内部监控和评价机制**，完善教学管理规章制度体系，通过推门听课、教学巡查、教考分离、教学文件抽检、开展集体备课和教研活动等方式对日常教学过程进行监控和管理，保证毕业生培养质量达到国家规定的标准。

（摘编自邱懿,宋健.职业学校教育教学基本文件的政策内涵、编制思路及实施要点[J].教育与职业,2023,(23):5-12.）

【学院动态】

旅游与康养系宋梅教师教学团队荣获 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖

11 月 20 日-26 日，2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛决赛在江西南昌举行，旅游与康养系教师宋梅、陶楠、周秀芝、于淼（企业兼职）的参赛作品《探寻长城文化》荣获大赛教学能力比赛二等奖。此次国赛获奖，充分展示了学院不断深化教育教学改革、加强内涵建设的成果，是我院推进高质量发展的又一次展示。

学院在第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛中获 1 金 3 银 7 铜

11 月 16 日，河北省教育厅公布了第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单，学院共获金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 7 项，金奖项目入围国赛。获奖数量和质量均创我校历史新高，并获得省教育厅颁发的“优秀组织奖”荣誉。