

职教动态

2023 年第 3 期（总第 3 期）

质量办公室（职教研究所）编

2023 年 10 月 31 日

【政策法规】

- 教育部教师工作司印发《关于开展第三批国家级职业教育教师创新团队建设工作的通知》 1
- 教育部 黑龙江省人民政府《关于印发推进职业教育与产业集群集聚融合服务龙江振兴发展实施方案的通知》 4

【业内动态】

- 谢俐：职业院校要充分发挥人才培养、社会服务、技术研究、文化传承和人文交流五大功能..... 9
- 张春生：省域现代职教体系建设要抓三个关键环节..... 9

【专家观点】

- 刘红：2022 年职业教育国家级教学成果奖获奖成果分析.. 13

【学院动态】

- 学院位列 2023 年 ABC 中国高职院校排名 136 位..... 22
- 学院位列 2023 版全国普通高校教师教学发展指数 220 位. 23

【政策法规】

教育部教师工作司印发《关于开展第三批国家级职业教育教师创新团队建设工作的通知》

10月13日，为深入学习贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于教育的重要论述，根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，教育部决定持续开展全国职业院校教师创新团队建设工作。并印发《关于开展第三批国家级职业教育教师创新团队建设工作的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》首先明确了**第三批国家级职业教育教师创新团队建设工作的范围和数量**。面向高等职业学校（含本科层次和专科层次），遴选**120**个左右国家级职业教育教师创新团队建设立项单位。

其次，提出了国家级职业教育教师创新团队的申报条件。

（一）贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和职业道德，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬教育家精神、职业精神、工匠精神、劳模精神。团队成员无违反师德师风情况。

（二）**团队成员15至20人**（其中至少应包括1名兼职教师，且为企业高级技术人员）且相对稳定，承诺建设期内人员调整比例不超过30%；团队**“双师型”教师占专任教师的比例超过50%**，具有**高级职称或相关高级以上职业资格考试的**教师占40%以上；团队**专任教师企业实践**符合国家相关要求；团队成员不得包括在建的国家级职业教育教师教学创新

团队人员。

(三) 团队负责人能力突出，原则上应为具有相关专业背景和企业经历(经验)的专业带头人、具有高级职称，年龄不超过52周岁；应具有较强的改革创新意识、合作精神、组织协调能力和较高的学术成就；团队负责人原则上不应为往批国家级职业教育教师教学创新团队负责人。

(四) 学校高度重视教师队伍建设，建有**教师发展中心(机构)**，**教师专业发展制度健全**。学校主要负责人牵头成立团队建设工作专班，具有团队建设管理的制度机制，在团队建设中能够给予政策、人员、经费等支持保障。

(五) 专业建设方面，至少满足以下条件中的2项

1. 申报专业为**省级及以上“双高”建设专业(群)**、**省级及以上特色专业**、**国家级职业教育“双师型”教师培训基地承训的相关专业**或**省级职业教育教师教学创新团队立项建设专业**；

2. 学校建有与申报专业方向一致的**省级及以上职业学校名师(名匠)工作室(技艺技能传承创新平台)**等相关平台、**职业教育实训基地**、**产教融合实训基地**、**示范性虚拟仿真实训基地**或**产业学院**；

3. 团队成员参与研制与申报专业方向匹配的**国家职业教育专业目录**、**专业教学标准**、**实训室建设标准**或**教师企业实践标准**等，或参与制定与申报专业方向匹配的国际、国家、行业或地方标准并由相关机构正式发布；

4. 学校有**国际化行动建设规划**，申报专业有**国际化合作**

办学的经验，师资队伍具有国际化理念和国际化眼光，在推动人才培养的国际交流与合作中取得一定成效。

（六）教育教学方面，至少满足以下条件中的 2 项

1. 团队成员近 5 年荣获国家级教学成果奖、全国教材建设奖或省级教学成果奖二等奖以上；

2. 团队成员近 5 年荣获全国职业院校教学能力大赛或全国职业院校技能大赛教师赛二等奖以上；近 5 年指导学生荣获全国职业院校技能大赛二等奖以上，或中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国“挑战杯”系列竞赛、全国行业职业技能竞赛奖项；

3. 团队成员近 5 年主编职业教育国家规划教材、主持国家职业教育专业教学资源库建设或主持职业教育国家在线精品课程建设；

4. 学校在申报专业方向积极探索模块化教学模式且具有良好的建设基础，团队成员熟悉项目教学、情境教学等多种教学方法。

（七）科学研究方面，至少满足以下条件中的 2 项

1. 学校近 5 年获批与申报专业方向一致的省级及以上科研、实践平台或教学、产教合作平台等；

2. 团队成员近 5 年荣获与申报专业方向一致的省级及以上自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖或优秀成果专利奖等，或指导学生获得与申报专业方向一致的省级及以上科技发明类奖励；

3. 团队成员近 5 年参与省级及以上教育教学改革研究项

目或基金项目，参与与申报专业方向匹配的科技、应用技术或研究项目；

4. 团队成员在与申报专业方向一致的著作、论文（核心期刊及以上）、发明专利等方面取得突出成果。

（八）社会服务方面，至少满足以下条件中的 2 项

1. 学校积极对接行业产业，通过横向课题、技术服务等多种方式服务行业企业，近 5 年累计服务与申报专业方向匹配的企业数量不少于 5 家；

2. 学校近 5 年开展与申报专业方向匹配的教师培训、技术技能培训、学历继续教育等累计不少于 10 项、300 人次；

3. 学校近 5 年积极发挥申报专业优势，参与乡村振兴、协作帮扶、公益活动等相关项目不少于 5 项，且效果良好。

最后，明确了工作程序。包括学校申报、省级推荐、评议立项、培育建设等环节。

（摘编自教育部教师工作司印发《关于开展第三批国家级职业教育教师创新团队建设工作的通知》）

教育部 黑龙江省人民政府《关于印发推进职业教育与产业集群集聚融合服务龙江振兴发展实施方案的通知》

10 月 18 日，为深入贯彻党的二十大精神，落实《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于深化现代职业教育体系建设改革的意见〉的通知》（中办发〔2022〕65 号）等文件精神，教育部和黑龙江省人民政府决定协同推进职业教育与产业集群集聚融合，制定了《推进职业教育与产业集群集聚融合服务龙江振兴发展实施方案》（以下简称

《方案》)。

《方案》首先明确了推进职业教育与产业集群集聚融合的**总体要求**。

(一) 总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神、习近平总书记关于职业教育和对黑龙江重要讲话重要指示批示精神，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出位置，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，锚定服务国家“粮食安全”“产业安全”战略需求，聚焦黑龙江当好农业现代化建设排头兵、构建现代化产业体系的新时代新征程使命任务，以佳木斯国家农业高新技术产业示范区、哈大齐国家自主创新示范区为依托，以**深化产教融合**为重点，以**推进职普融通**为关键，以**推动科教融汇**为新方向，打造服务现代农业、装备制造、数字经济产业集群的职业教育集聚区，建立**央地互动、区域联动**，政府、行业、企业、学校、科研机构协同的发展机制，探索职业教育与产业集群融合发展新模式，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，为奋力谱写全面建设社会主义现代化国家龙江新篇章提供技术技能人才支撑和智力保障，为现代职业教育体系建设改革提供“龙江方案”。

(二) 主要目标

通过部省协作，到2025年，职业教育发展环境更加优化，与产业结构和布局更加匹配，具有龙江特色的现代职

业教育体系基本形成，政行企校研协同育人、协同创新的机制更加完善，多样化成才成长通道更加顺畅，向北开放新高地引领作用更加凸显，打造一批市域产教联合体和行业产教融合共同体，建成一批高水平科教育人、技术创新和成果转化中试平台，职业教育的质量、适应性和吸引力明显提升，服务龙江振兴发展作用显著增强。

其次规划了推进职业教育与产业集群集聚融合的 14 项重点任务。

（一）创新推动产教深度融合。坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，以产业园区和产业链为依托，先期在佳木斯国家农业高新技术产业示范区、哈大齐国家自主创新示范区重点打造 3 个市域产教联合体，在高端智能农机装备、航空器制造等重点领域，建设 2 个行业产教融合共同体，取得经验后逐步推广。市域产教联合体由地方政府或园区管委会牵头，行业产教融合共同体由行业主管部门指导、产业链头部企业和高校牵头。

1. 打造佳木斯国家农业高新技术产业示范区现代农业市域产教联合体。由佳木斯市政府牵头，东北农业大学、哈尔滨工业大学、黑龙江农业职业技术学院、黑龙江省农科院及北大荒农垦集团等单位共同组建现代农业市域产教联合体。

2. 打造哈大齐国家自主创新示范区齐齐哈尔片区装备制造市域产教联合体。由齐齐哈尔市政府牵头，哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、黑龙江职业学院、黑龙江省

工业技术研究院、中国一重集团、中车齐车集团、齐齐哈尔二机床（集团）有限公司等单位共同组建装备制造市域产教联合体。

3. 打造**哈大齐国家自主创新示范区哈尔滨片区数字经济市域产教联合体**。由哈尔滨高新区管委会牵头，哈尔滨海邻科信息技术有限公司、安天科技集团股份有限公司、哈尔滨商业大学、哈尔滨职业技术学院等企业和学校共同组建数字经济市域产教联合体。

4. 组建**高端智能农机装备产教融合共同体**。由黑龙江八一农垦大学、黑龙江农业工程职业学院、黑龙江德沃科技开发有限公司共同牵头，佳木斯大学、黑龙江省农机研究院及农机合作社等单位共同参与，组建跨区域行业产教融合共同体。

5. 组建**航空器制造产教融合共同体**。由哈尔滨飞机工业集团和哈尔滨工业大学、黑龙江职业学院、哈尔滨职业技术学院牵头，中国航发哈尔滨东安发动机有限公司、哈尔滨北方航空职业技术学院等单位参与，组建跨区域行业产教融合共同体。

（二）深入推动**科教集聚融汇**。服务现代农业和装备制造产业集群发展，统筹区域职业教育资源、科技资源和重点产业资源，推动科教协同育人、聚力融汇创新，在服务创新驱动发展战略中发挥支撑作用。

1. 推动科教融合育人。

2. 推动科教协同创新。

3. 推动科技成果转化落地。

（三）加快推进职普全面融通。坚持以生为本、能力导向、全面发展，一体化设计“中高本研”成长通道，促进不同层次职业教育有效衔接，职业教育与普通教育全面融通，为学生提供多样化教育选择、多渠道成才途径。

1. 健全一体化梯度人才培养体系。

2. 畅通多路径成长通道。

3. 创新拔尖技能人才选拔机制。

（四）打造职业教育向北开放新高地。加快推进职业教育深度融入“一带一路”“中蒙俄经济走廊”建设，强化对俄沿边开放合作优势，集聚优质教育资源，建设高层次职业教育国际交流合作和产能“走出去”服务平台，提升职业教育国际影响力。

1. 深化中俄职业教育交流合作。

2. 深度服务对俄产能合作。

3. 深入推进国际产学研用合作。

最后提出了推进职业教育与产业集群集聚融合的组织保障。一是加强组织领导，二是优化政策供给，三是营造良好氛围。

（摘编自教育部 黑龙江省人民政府《关于印发推进职业教育与产业集群集聚融合服务龙江振兴发展实施方案的通知》）

【业内动态】

**谢俐：职业院校要充分发挥人才培养、社会服务、技术研究、
文化传承和人文交流五大功能**

【编者按】10月10日上午，教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐莅临林芝市职业技术学校调研指导学校教育发展工作。谢俐副司长在调研时的讲话摘编如下：

职业院校要充分发挥人才培养、社会服务、技术研究、文化传承和人文交流五大功能，学校发展要做到：一是要**找准定位**。经济驱动职业院校专业建设，要把学校的发展融入到区域经济的发展规划中去。二是要**加强研究**。课程设置上要将选修课与必修课相结合，实训实习要创设模拟、真实的场景，并制定定期考核评价体系。三是要**加强宣传**。要利用好新闻媒体，挖掘素材，选取典型材料，充分发挥现代宣传媒体的作用。四是要**落实《职业院校数字校园建设规范》**，实现校园管理可视化，进一步推进平安校园、智慧校园建设。五是要**明确校园安全责任人**，把好网络安全管理关，设置专项舆情处理制度、专门新闻发言人，全员共建平安校园。

（摘编自广东援藏教育微信公众号推文《教育部职成司副司长谢俐莅临林芝市职业技术学校调研指导工作》2023-10-14）

张春生：省域现代职教体系建设要抓三个关键环节

【编者按】10月24日，《光明日报》刊发了河北省教育厅副厅长张春生的《省域现代职教体系建设要抓三个关键环节》，现将主要观点摘编如下：

1. 抓育人主体改革，增强企业动力

产教融合，产是龙头；校企合作，企是方向。德国“双元制”职业教育模式取得了很大成功，其关键是德国企业，包括德国行业协会在职业教育过程中的倾心投入。德国“双元制”大学通常要求，学生申请“双元制”专业，必须先通过合作企业的选聘，签订培训和实习合同后，才能正式入学。

我国中高考普遍按照学生分数录取，学生毕业后才与企业产生联系，即使有订单班、定向班等做法，也是按照学生志愿录取，企业无法主动选择学生，学生也未深入了解企业。在就业方面，我国职业教育普遍与企业相疏离，学生毕业后无法专业对口就业、骨干企业特别是县域重点企业招不到人、学生就业违约等问题时有发生。

如何激发企业的育人动力？各方应考虑在现有中高考制度框架下，尽早实现企业与学生的结合，即学生早选定企业，企业早培养员工。对此，河北省近期采取的做法有：

从中职开始，设置“2+2+2”培养模式，创新职业教育贯通培养项目形式。一是推广中职入学注册制政策，把企业预录用作为项目录取学生的必要条件。二是满足企业用人需求，学生在中职学习2年，后到企业实训和就业2年，再到高职工学交替学习2年，毕业后原则上继续留在该企业工作。三是根据企业需要，有针对性地设计高职与中职的培养课程。此项目一经推出就产生了较好反响，今年秋季招生约1000人，未来将继续扩大招录规模。

从高职入手，设置“提前就业班”。在学生入学、一年级末、二年级末等节点，由学生自愿报名，企业遴选后在校内组成“提前就业班”。其特点是：一是企业福利待遇好，学生对企业心向往之；二是学生与企业彼此有深入了解，按照严格选拔程序签约，学生违约可能性低；三是企业愿意深入参与到教学培养及实习实训各环节中。今年秋季，河北省高职学校共开展此类项目 29 个。

2. 抓教育教学改革，推进职普融通

职普融通，融在哪里？通向何处？目前看，职普融通发力重点仍然在中职教育，应从以下三方面着力强化。

第一，在授课内容上推进职普融通。目前，全国各地中职升学考试的文化素质测试普遍只有语文、数学、英语等少数科目，中职学生缺乏政治、物理、化学、历史、地理、生物等课程基础知识，不符合职业教育体系中高层次教育质量的要求，也不利于高技能人才培养和人的全面发展。职普融通，应让中职学生学习更多基础科目，并侧重于兴趣教学，避免盲目刷题。

第二，在升学机会上推进职普融通。相比普通高中生，目前中职生总体升学机会较少，能够升学进入的高校层次不够理想。应为中职学生制订与其规模、质量相协调的招生计划，使其能够通过升学考试找到适合的发展道路。中职教育有了通畅的升学路径，自然就会吸引优质生源，从而解决生源质量不高的问题。

第三，在校风学风上推进职普融通。家长们普遍担心

有些中职校风学风不好，影响孩子成长。中职学校应像高中那样，严格日常管理，强化效能考核，为学生成长成才创造良好环境。

目前看，在高中阶段设置职普融通实验班，是形成职教良性循环的有效举措。去年，河北省教育厅同意在保定市定兴县北河中学开展全省首个职普融通实验班项目，今年又批复同意8所学校开设，累计招收了608名学生。职普融通实验班的特点，一是省里管理学籍，二是允许学籍与高中互转，三是与高中同步录取，四是强化技能培养。实践证明这些措施可行、有效。

3. 抓考试招生改革，实现类型教育

新修订的《中华人民共和国职业教育法》(以下简称《职教法》)提出，“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，从法律上首次明确了职业教育与普通教育“同为教育、不同类型、同等重要”的定位。据此，改革职业教育考试招生制度应提上议事日程。

从中职招生看，各地中考普遍把中职招生放在高中批次以下，读不上高中的学生才选择中职。这种做法必然导致中职教育“低人一等”。

从中职学生的升学考试看，全国各地一般有高职院校单独招生考试和中职学校对口升学考试，也有地方改革为职教高考。作为类型教育，职业教育的核心是技能培养，其升学考试应突出技能考核。受组织形式和成本限制，目前这类考试中的技能测试部分很简单，甚至很多地方用笔

试代替，导致部分中职学校片面追求文化课成绩，对学生技能培养重视不够；有些学校甚至组织学生全部参加普通高考，使得职业教育无法落实类型教育定位。对此，河北省也采取了一系列措施。

第一，**改革中职招生制度**。首先从职普融通实验班开始，实验班与普通高中同步填报志愿、同步录取。有空余招生名额的，再参与中职批次录取，原则上录取分数不低于本区域普通高中录取控制线。探索一段时间后，再逐步过渡到全部中职与高中同批次录取。

第二，**强化技能在中职升学考试中的分量**。学生以中职生身份参加升学考试，其各类中职竞赛获奖情况在技能测试中予以赋分，让技能水平占据评价的重要比例。同时建立健全竞赛体系，打造中职国赛、省赛、市赛、校赛四级学生技能竞赛体系，使之成为检验技能水平的可靠标准，并纳入考试评价引用范畴。

（摘编自《光明日报》2023年10月24日14版《省域现代职教体系建设要抓三个关键环节》）

【专家观点】

刘红：2022年职业教育国家级教学成果奖获奖成果分析

【编者按】2022年职业教育国家级教学成果奖共评选出获奖成果572项（军队系统23项）。其中，特等奖2项、一等奖70项（军队系统4项）、二等奖500项（军队系统19项）。这是过去几年我国职业教育教学改革优秀成果的集中亮相，研究获奖成果，对把握当下我国职业教育教学改革发

展情况，引领职业院校进一步把握方向、全面提高人才培养质量，进而引导职业教育向纵深发展有着重要意义。

一、成果主题内容分析

1. 落实立德树人根本任务，探索教育方针和立德树人根本任务的落实机制

获奖成果都强调了正确的人才培养导向和立德树人要求，其中专门聚焦在思政研究、课程思政、德技并修等立德树人领域教学成果 49 项，充分体现了职业教育坚持以立德树人为根本，坚定为党育人、为国育才的教育教学方向。不断探索党的教育方针和立德树人根本任务的落实机制，完善职业院校思想政治工作体系。

2. 完善职业教育体系建设，探索打通纵向贯通横向融通渠道，服务学生多样化成长需要，服务终身学习体系建设

一方面，促进纵向贯通，中职教育基础地位进一步巩固，高职教育主体地位不断强化，职业本科教育稳步发展，贯通培养促进教育类型的自身衔接。如，江苏联合职业技术学院探索五年一贯制高职教育，形成贯通中高职教育阶段一体化培养高素质技术技能人才的重要模式，成为本届的特等奖成果。此外，多地多种形式的中高职一体化贯通、专本贯通、专本硕贯通等的探索，为学生提供了更多接受高等教育的机会，增强了职业教育吸引力。另一方面，促进不同教育类型之间的转化衔接、开放互认，提供灵活多样的个体成长路径。如，广东开放大学探索资历框架的搭建，采用标准的形式研制职业教育资历框架，首发资历框架地方标准；中国化工教

育协会探索系统构建行业学习成果框架，等等。

3. 深度融入区域，服务支撑经济社会发展产业转型升级，适应需求的主动性不断增强

获奖成果充分展示了我国职业教育专业覆盖广，院校主动调整人才培养结构、与需求结构变迁对接的发展趋势。获奖成果除面向所有专业大类和其他两类外，共涉及 18 个职业教育专业大类。专业大类成果占比依次为**装备制造、交通运输、农林牧渔、财经商贸和文化艺术**等大类，成果聚焦在**先进制造业、现代农业、新兴产业**等领域，其中新兴产业中的 23 个重点方向整体覆盖率达 60.87%，尤其是锚定“一老一小”紧缺领域，积极开展相关探索，共有 6 项成果获奖，体现了职业教育主动适应经济结构调整和产业变革，对接新经济、新业态、新技术、新职业优化专业布局的发展特征。

4. 全面深化产教融合、校企合作，政府主导、行业指导、企业参与的办学机制不断健全产教融合、校企合作是办好职业教育的关键所在

一是，获奖成果由单主体（主要是院校、研究机构）或校校合作完成的仅占约 20%，约 80%的成果为多主体合作完成，其中行业企业参与的占 64%，充分体现了行业企业参与度高，介入到职业教育教学各个环节，促进专业与产业和岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。二是，获奖成果主题为产教融合的有 43 项，聚焦中国特色学徒制、混合所有制、产业学院等体制机制建设，体现了近年来职业教育产教融合努力完善利益机制、不断深

化实体化运作、探索混合所有制办学模式的方向。

5. 面向人人，服务民生，在促进教育公平、增进人民福祉上发挥重要作用

一是乡村振兴是实现中华民族伟大复兴的一项重大任务，也是近年来职业教育改革实践的重要领域，**聚焦助力脱贫攻坚和乡村振兴成果有 44 项**。获奖成果在为乡村振兴提供基础性人才支撑、培育定制化的技术技能人才，通过职业教育东西协作行动计划带动西部产业振兴、助力乡村振兴，完善职业教育布局、增进乡村民生福祉与民族团结等领域，进行了积极探索。二是**职业教育促进教育公平，关注残障人员等社会弱势群体**，有 8 项残障人员职业教育探索改革成果获奖，体现了职业教育在帮助残障人员提升受教育水平、提高就业创业能力和消除歧视创造良好的成长成才环境等方面发挥的积极作用。三是**职业教育助力文化传承成果丰硕**，文化传承相关成果共 19 项，体现了职业教育在助力文化传承过程中，紧扣地域特色和经济发展需求，多元主体协同，传递技能文明，厚植学生精神世界的特点。四是**职业教育在开展创新创业方面具有天然优势**，职业院校积极开展双创教育的探索与实践，获奖成果主题为**就业创业的获奖成果达 20 项**，双创探索注重多主体、多层次、多维度的融合，突出育人体系的整体架构建设，提升学生就业创业能力。

6. 加强内涵建设，不断提高人才培养质量

职业教育坚持以提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革，用数字化赋能，深入开展职业教育标准、课程、教

师、评价等方面的实践探索。一是**职业教育教学标准类成果达 39 项**，过去几年我国职业教育教学标准以政府为主导，行业企业深度参与，紧随产业发展实行动态调整，适应性不断提升，有效引领了教学改革、驱动了产教融合，规范了教学评价，提升了教学质量。二是**专业建设类成果达到 75 项**，过去几年职业教育专业建设重点对接现代化产业体系建设，重心从专业建设到专业群建设，不断完善专业建设的保障机制。三是**课程改革方面，主题为“课程”或“课”的获奖成果 63 项**，过去几年职业院校重点探索将岗位标准、证书要求融入课程，推进“岗课赛证”综合育人机制，探索模块化课程结构，建设数字化教学资源等方向。四是**以职业教育数字化建设与应用为主题的获奖成果达 68 项**，相较往届呈现爆发式增长。职业院校探索智慧云平台的开发，服务精准教学、个性化教学；广泛运用混合式教学，探索将虚拟现实技术应用于专业实训教学，智慧环境得到不断完善。五是**职业院校积极落实教育评价改革、探索具有职业教育特色评价体系，有关职业教育评价的获奖成果有 23 项**，主要聚焦在内部质量监控和保障体系、中职学生综合素质评价等方面。六是**打造高素质“双师型”教师队伍等成为职业教育教师发展实践的重点关注。教师培养培训类获奖成果有 24 项**，针对“双师型”教师标准不明、团队结构不合理、培养平台不足、校企双主体协同培养不力等问题，探索了“双师型”标准建设、教师专业化发展平台搭建、教师培训模式改革和校企协同培养教师等机制。

7. 开辟发展新赛道，职教“出海”成绩突出

本届获奖成果主题内容为职业教育国际化的有 21 项，其中，天津职业技术师范大学联合多所职业院校与科研院所，开展鲁班工坊创新实践研究的成果“模式创立、标准研制、资源开发、师资培养——鲁班工坊的创新实践”获得特等奖。21 份获奖成果展现了我国职业教育“走出去”主要集中在与“一带一路”沿线国家的职业教育合作创新上。呈现出以下几大特征：一是“出海”主体多元，有国家层面的如“鲁班工坊”，有行业层面的如电力等行业组织，有院校层面的或携手“走出去”企业或与国外院校进行校际合作；二是“出海”领域多元，涉及交通、建筑、采矿等多个领域；三是“出海”模式多样，有通过援外项目，在政府与行业支持下校企协同“出海”，有行业主导、院校抱团“出海”等不同模式。随着职教“出海”的不断深化与拓展，为“一带一路”沿线国家培养了大量本土化人才，推动了中国职业教育标准的输出与优质资源的共享，在互利共赢中为世界各国提供了可借鉴可推广的中国方案、中国智慧。

二、成果特征分析

1. 坚持正确方向，服务国家战略

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，成果很好地回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。无论是专业建设、课程改革、综合改革，还是专门的思政教育、课程思政、德技并修，立德树人价值取向贯穿始终。

2. 创造典型经验，服务职教决策

成果联系我国实际，抓住重点问题，从区域、院校实践中总结经验，形成有效模式和机制，并提炼出标识性强的核心概念，成为鲜明的改革发展政策主张，如“贯通培养”“鲁班工坊”等，为职业教育继续深化改革指明了方向。

3. 坚持问题导向，探索解决教育教学中的重大问题

成果牢牢把握时代脉搏，把握新时代对职业教育事业发展提出的新要求，回应当下职业教育教学改革的关键、紧迫、重点、难点问题。

如探索解决产教融合的体制机制、专业（群）建设、教学管理、师资队伍建设、职业教育数字化等重点领域的实际问题，成果具有针对性和实效性。

4. 探寻职教规律，推动内涵发展

中国特色的现代职业教育需要在对职教规律的准确把握基础上，形成成熟的制度、定型的标准体系。成果不断探索职业发展的规律和技术技能人才成长规律，探索职业教育标准体系的建立与完善，在实现培养目标、提高教学水平和教育质量方面效果显著。

三、未来展望

教学成果奖是一项重要的制度设计，通过评审激励战线组织团队、调动力量、配置资源，进一步推动创新。目前，职业教育仍然存在技术技能人才培养的定力不足，体系不完善、中职发展定位不清晰，机制不健全、产教融合不深入，办学质量不高、培养服务我国关键核心技术攻关的大国工匠

及急需的短缺技术技能人才能力不足等问题。在教育强国建设背景下，职业教育教学改革要以党的二十大报告为引领，打造职业教育重要增长极，推进职普融通、深化产教融合、强化科教融汇，落实《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》（以下简称《意见》）中“一体、两翼、五重点”工作任务。

1. 围绕中国式现代化大局谋划职教发展

职业教育教学改革要“抬头看路”，紧紧围绕中国式现代化这个中心任务，在推进教育、科技、人才三位一体进程中谋划职业教育在建设教育强国的使命担当。教学改革要坚守初心，牢牢抓住职业教育培养数以亿计劳动者、夯实执政之基的政治站位；牢牢抓住“服务发展、促进就业”，重点抓人才培养能力提高，充分发挥职业教育服务产业转型升级、助推经济高质量发展、保就业稳就业的现实意义和民生价值；牢牢抓住创新型、应用型、技能型人才的培养要求和技术技能人才的培养定位。

2. 着力构建纵向贯通横向融通的职教体系

高质量的职业教育体系要高质量地服务人的全面发展。应对经济社会转型升级对中高端技术技能人才的要求，实现职业教育体系顺畅的纵向贯通，促进自身衔接，需要职业院校持续探索适应贯通培养的各类标准与课程体系，形成层次丰富、形式多样的职业教育模式；满足人民群众渴求更丰富教育机会和途径的需要，推进横向融通，实现职业教育与其他教育的衔接与沟通、开放与互认；服务学业提升、职业晋

升，需要构建反应敏捷、开放灵活、面向人人、终身伴随的现代教育体系，给不同禀赋、不同兴趣、不同潜质、不同阶段、不同需求的“学生”提供适合成长的通道。

3. 推进继续教育支撑学习型社会建设

我国教育发展进入全面普及阶段，人们逐渐会对单纯延长教育年限提高学历的教育追求变弱，转而希望接受更有质量，能带来更高教育收益的教育。对教育的需求将呈现多样化、多类型，继续教育、终身教育的质量将成为衡量未来教育能否实现高质量发展的重要指标。尤其是在建设技能型社会过程中，职业教育服务人们升职、转岗、创业等职业终身发展需求的现实意义将进一步突显，这将成为职业教育发展新的增长点，也是教学改革探索的重点。

4. 加快职业教育数字化赋能转型升级

以数字化赋能职业教育，要加强数字化建设的顶层设计，提高数字汇聚力度，服务职业教育发展决策；要加快制定数字化建设标准，推进职业教育数字化示范院校建设；要进一步探索数字化资源提质建设，在实现专业课程全覆盖的基础上，避免低水平重复建设，提升应用成效；要开发数字化课程，解决实训和教学难点，提升师生数字素养和数字化应用能力。

5. 进一步畅通新赛道推进职教“出海”

发挥职业教育与产业联系最为紧密的特点，教随产出，实现校企协同“出海”。要服务国家外交大局，继续坚持以“一带一路”沿线国家为重点，进一步探索职业教育“出海”

办学模式，在“鲁班工坊”“丝路学院”“郑和学院”等项目基础上，加快探索建设海外应用技术大学。进一步完善职业教育标准、丰富教学资源、配套教学装备，打造职教“出海”的中国品牌。

6. 扎实提升职业教育关键办学能力。

《意见》将“职业学校关键办学能力”确立为职业教育发展的“五重点”之一，再一次强调要“切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力”的问题。无论怎样的顶层设计，最终都要落实到教师的教育理念中，融入具体的课堂教学中，体现在学生的高质量适应岗位需求、助力产业发展、成就个人精彩人生上。职业院校要进一步夯实专业、课程、教材、教师、实习实训等基础建设，扎实落地、务实提升职业教育关键办学能力。

（摘编自刘红，车明朝，陈嘉靖，等. 2022 年职业教育国家级教学成果奖获奖成果分析[J]. 中国职业技术教育, 2023(25): 3-10.）

【学院动态】

学院位列 2023 年 ABC 中国高职院校排名 136 位

10 月 20 日，中国大学排行榜官网（CNUR）正式发布了 2023 年 ABC 中国高职院校排名，共有 1200 所高职高专院校上榜。评价对象为具有一定办学经验、以学历教育为主、在招生状态的高职高专院校，通过科学的评价方法，从 1500 余所院校中比较研究得出综合实力位居前列的院校。该评价成果由 ABC 咨询机构编制完成，是 ABC 中国大学排名的重要分支，将持续每年发布。排名结果显示，无锡职业技术学院、

金华职业技术学院、重庆电子工程职业学院、天津市职业大学、陕西工业职业技术学院等进入全国高职前五。学院位列136位。

学院位列 2023 版全国普通高校教师教学发展指数 220 位

10月13日，中国高等教育学会发布了2023版全国普通高校教师教学发展指数（以下简称“指数”）。指数系中国高等教育学会自2019年开始发布的教师教学发展指数，由教师团队、产教融合、专业与课程、教材与论文、教学成效、教学组织、教学竞赛等7个一级指标构成。2023年上榜院校达1431所，占全国高职院校总数的90.68%。排名前五的分别为深圳职业技术大学、金华职业技术学院、天津市职业大学、长沙民政职业技术学院和黄河水利职业技术学院。学院位列220位。