

职教动态

2023 年第 2 期（总第 2 期）

质量办公室（职教研究所）编

2023 年 9 月 30 日

【政策法规】

- 教育部印发《学习型社会建设重点任务的通知》1
- 教育部职成教司印发《关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》 5
- 河北省教育厅等三部门印发《关于开展 2023 年度职业学校绩效评价工作的通知》 9

【业内动态】

- 李强：努力造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的技能劳动者队伍..... 11
- 怀进鹏：在中亚国家设立更多鲁班工坊.....12
- 怀进鹏：统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇..... 13
- 吴岩：职业教育要扎根中国大地，做出中国模式、中国范式.....15
- 李英利：如何做好重点领域专业课程改革提出六点要求... 16

【专家观点】

- 李亚昕：中国职业技术教育学会 1~26 届“说课”报告发现的问题及思考..... 17

【政策法规】

教育部印发《学习型社会建设重点任务的通知》

8月30日，为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于继续教育与学习型社会建设的重要指示，实施好教育部“学习型社会建设和国家教育数字化战略工程”，加快推进学习型社会建设，教育部印发《学习型社会建设重点任务的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》首先明确了学习型社会建设的**总体要求**。即以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，树立“大教育观”，把**建设学习型社会、学习型大国**作为建设教育强国的战略举措，把**教育数字化**作为推进学习型社会建设的“倍增器”，聚焦关键单元和重点群体，点线面结合、近中远统筹，推动各种教育类型、资源、要素多元结合，调动社会上一切可利用的学习资源，打通家庭教育、学校教育、社会教育各环节，完善政府统筹、教育牵头、部门协同、社会参与的全民终身学习推进机制，构建**网络化、数字化、个性化、终身化**的教育体系，构建人人皆学、处处能学、时时可学的终身学习服务体系，为教育强国建设提供有力支撑。

其次提出学习型社会建设的**5项重点任务**。

一是加强新时代学习型城市建设。各地要以促进人的终身学习和全面发展为出发点，将学习型城市建设深度融入城市发展，汇聚各级各类教育、文化、科技等学习资源，依托开放大学（含广播电视大学）、**职业院校**、社区教育机构等，

构建**资源融通与共建共享**的终身学习公共服务平台，促进优质资源整合与共享开放。推进各类教育融通发展，探索建立学分银行制度，开展市民学习成果认证、积累和转换研究试点。增强社区教育和老年教育资源供给，加强对在职职工、再就业人员、农民工和新型职业农民等各类群体的职业培训和学习服务。高质量推进全民阅读。创建泛在多元、智能化、体验式的学习场景，营造开放共享的学习环境。推进学习型社区、学习型组织建设。

2023年以加入全球学习型城市网络的10个城市为示范，全面启动；2024年以直辖市、省会及计划单列市为引领，稳步扩面；2025年提质扩面，覆盖东中部地区50%左右、西部地区30%地市级城市。后续持续深入推进。

二是推进县域社区学习中心建设。各地要坚持服务导向，创新方式方法，拓宽渠道途径，依托当地开放大学（含广播电视大学）、普通高校、职业院校、成人高校等，推动教育资源开放共享，建立健全城乡一体的县（市、区）社区教育学院、乡镇（街道）社区学校、村（社区）教学站（点）三级社区学习中心网络。2023年全面推进县域社区学习中心建设；2025年基本实现县（市、区）社区学习中心全覆盖。

推动教育资源开放共享。2023年鼓励有条件的全国社区教育实验区和示范区、农村职业教育和成人教育示范县中等职业学校（职教中心）试办社区教育学院或开设相关课程。后续持续稳步推进。

开展社区教育品牌建设活动，培育一批品牌社区学习中

心和社区教育品牌课程。2023—2025年，教育部每年推介100个左右品牌社区学习中心典型案例和300门左右社区教育品牌课程，有效提升优质学习资源供给能力和办学水平，为居民提供智能灵活、普惠共享、公平可及的终身学习支持服务。

三是推进学历继续教育教学改革创新。各地各高校要全面落实《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（教职成〔2022〕2号），结合地方和学校实际，聚焦**继续教育品牌特色专业（群）建设、继续教育课程思政与思政课程同向同行、线上线下相结合的精品课程建设、体现继续教育特点的新形态教材建设、专业化服务型教学团队建设、教育教学模式创新、优质资源共建共享、办学全链条全过程管理、数字化学习支持服务等重点**，推进学历继续教育教学改革创新。2023—2025年，教育部每年培育100个左右学历继续教育教学改革创新案例，推动学历继续教育综合改革走深走实。

四是推进非学历教育改革创新。各地各高校要认真贯彻《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》，坚持质量为本，落实“自招自办自管”原则，依托学科专业优势和特色，举办服务学习者知识更新、技能提升的非学历教育。重点围绕立德树人融入非学历教育全过程、创新推进非学历教育精准规范管理、服务国家战略和区域（行业）发展、非学历教育学习成果认证积累转换、线上线下混合式研修等方面，开展非学历教育改革创新。2023—2025年，教育部

每年培育 100 个左右非学历教育改革创新工作案例，推动非学历教育全面规范管理。

五是探索三教统筹协调创新路径。各地各高校要按照“集中资源、率先突破、带动整体”的原则，结合**现代职业教育体系建设改革推进工程、高等教育综合改革工程**的实施，在地方和院校的不同层面，探索统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的具体路径，有效联通和整合教育资源，协同构建**职普融通、产教融合、优势互补**的育人体系。高校应围绕提高重点行业、急需紧缺领域人才自主培养能力，在学校主管部门指导下，围绕创新人才培养模式，打通系统培养链条，探索**师资、课程、教学、实习实训条件共建共享**，扩大学分银行深度应用等，因地制宜编制工作方案。2023—2025 年，教育部每年培育 50 个左右高校创新探索案例，探索三教统筹协调发展新路径。

国家老年大学建设项目、广泛开展全民终身学习活动、继续教育领域数字化大学建设等重点任务另行部署。

再次提出了学习型社会建设改革重点任务的组织保障。申报主体依项目具体内容而定，包括但不限于举办继续教育的普通本科高校、职业院校、独立设置成人高校、开放大学、文化场所、科研机构、社区服务中心、老年大学等。

一是组织领导。各省级教育行政部门要推动当地政府将学习型社会建设纳入地方经济社会发展总体规划。主动会同省内发展改革、财政等相关部门在项目支持、资金投入等方面，向项目实施效果好的地市、学校倾斜。

二是**政策支持**。各省级教育行政部门要结合重点任务实施，健全全民终身学习推进机制，将学校及师生参与学习型社会建设与深化教育评价改革结合起来，与教师绩效考核、评奖评优结合起来，教育部将把推动学习型社会建设重点任务情况纳入职业教育真抓实干成效明显地方评价指标等。

三是**培育建设**。各地各高校要充分调动利用现有基础和条件，适当开发拓展新资源，组织实施好各项任务。

四是**总结推广**。教育部将及时总结各项重点任务推进中的创新做法，凝练可复制、可推广的典型经验，进一步完善继续教育和学习型社会建设的有关制度标准；结合职业教育活动周、全民终身学习活动周等，择优组织宣传推广先进典型。

（摘编自教育部关于印发《学习型社会建设重点任务》的通知〈教职成函〔2023〕9号〉）

教育部职成教司印发《关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》

9月13日，为深入贯彻党的二十大精神，贯彻落实新修订的职业教育法，强化教学规范组织实施和管理，保证人才培养规格和质量，教育部职业教育与成人教育司决定开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查。并印发《关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》首先确定了**自查范围和内容**。各省级教育行政部门及职业院校落实现行**职业教育专业目录、公共基础课程**

标准、专业教学标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等国家教学标准及专业设置、人才培养方案制订与实施、教材建设管理、学生实习等方面管理制度的有关情况。

其次，明确了**自查重点**。各职业院校应对照现行国家教学基本文件组织自查，重点包括**相关文件规定的条件、程序**和要求的执行情况**及落实效果**等方面。

一是**专业设置管理**。是否有翔实的专业设置必要性和可行性论证报告，有完成人才培养所需的教师队伍、办学条件，有保障开设本专业可持续发展的规划和相关制度，是否建立专业设置指导监督、动态调整机制等。

二是**人才培养方案制订实施与现行国家教学标准执行**。制定程序是否符合规划设计、调研分析、起草审定、发布更新程序要求，培养目标是否以2022年发布的《职业教育专业简介》为基本遵循，课程设置是否落实现专业教学标准、实训教学条件建设标准等，学时设置是否科学合理，公共基础课是否严格按照国家规定的公共基础课标准或方案开设，实践教学满足教学要求等。

三是**教材建设管理**。是否落实国家和省级有关教材建设工作要求出台相关制度规范，学校层面是否成立教材选用委员会，对参编教材人员审核把关，开展年度教材使用情况检查。是否落实教材“凡选必审”，2020年以来新编教材“凡编必审”要求，教材选用结果是否报教育行政部门备案等。

四是**学生实习组织管理**。在实习组织、实习管理、实习考核、安全职责、保障措施、监督与处理等方面是否符合要

求，实习方案是否符合相关顶岗实习标准，是否有管理平台并与实习单位共同实施实习全过程管理。是否签订实习协议并履行相关条款，是否做好突发事件或重大风险管控，对违规行为是否处理、处理是否规范，是否有问题反映渠道及台账等。

五是质量保障。学校教学制度体系是否完备、是否定期公布教育质量年报，是否将学生职业道德、职业素养、技术技能水平等纳入毕业标准，杜绝“清考”，是否有听课巡查制度，校内教研机构开展教研教改活动情况等。

再次规定了组织实施程序和时间安排。

10月底前，职业院校对照现行国家教学基本文件清单开展自查，全面梳理各项教学文件落实情况，并完成学校自查报告。

11月底前，各省级教育行政部门要组织抽查，并汇总各校自查报告，形成全省（自治区、直辖市）的情况报告。

最后，提出了工作要求。

一是各地要充分认识开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的重要性，把自查工作与加强教学规范管理结合起来，促进人才培养水平和教育教学质量全面提升。

二是各地各校在自查工作中既要肯定成效、总结经验，又要正视问题、找出差距，边查边改。自查发现的问题要列出清单、建立台账，制订切实可行的限期整改方案，认真进行整改。对发现存在办学条件严重不足、教学管理混乱、教学质量低下情况的专业点应调减招生计划或停止招生，逾期

不予整改且情节严重的，将责令撤销该专业点。

三是教育部职成教司将组织专家对各地提交的情况报告进行评议。视情况将各地落实与整改情况、存在的突出问题和典型经验做法进行通报。

部分现行国家教学基本文件清单

1. 职业教育专业目录（2021年）
2. 中等职业学校公共基础课程教学标准
3. 中等职业学校大类专业基础课程教学大纲
4. 中等职业学校专业教学标准
5. 高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021年版）
6. 高等职业学校专业教学标准
7. 职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）
8. 职业学校专业（类）顶岗实习标准
9. 职业教育专业简介（2022年修订）
10. 中等职业学校专业设置管理办法（试行）
11. 普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法
12. 本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）
13. 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见
14. 关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知

15. 职业院校教材管理办法

16. 职业学校学生实习管理规定

（摘编自《关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》〈教职成司函〔2023〕25号〉）

河北省教育厅等三部门印发《关于开展2023年度职业学校绩效评价工作的通知》

9月11日，省教育厅、人力资源和社会保障厅、财政厅为进一步发挥绩效评价的导向作用，全面提升我省职业学校自我管理、自我约束、自我发展能力，推动职业教育高质量发展，根据《河北省教育厅 河北省财政厅关于印发〈河北省高等职业学校绩效评价方案〉的通知》（冀教职成〔2022〕15号）要求，发布了《关于开展2023年度职业学校绩效评价工作的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》首先规定了**评价范围**。高职学校绩效评价工作面向2022年9月—2023年8月所有具有实际办学行为的高职学校，包括所有公办、民办以及职业本科学校。

其次明确了**评价指标**。省级管理部门组织专家根据国家和我省职业教育最新文件精神以及工作部署，研究制定了《河北省高职学校绩效评价指标（2023版）》。

再次，确定了**评价实施过程**和**时间节点**。9月28日前，各学校按照《河北省高等职业学校绩效评价方案》工作要求，分别对照《绩效评价指标》，逐项开展自评工作。上年度绩效评价结果为A档和B1档的高职学校本年度可申报A档。10月20日前，省教育厅会同省财政厅组织专家开展高职学

校绩效评价工作。

再次明确了**评价结果及运用**。高职学校绩效评价结果分为 A、B、C、D 四个档次。对评价结果为**A 档、B 档**的高职学校，省级管理部门将继续予以**重点支持**。评价结果为 D 档的学校，要**对标先进、认真整改**。

最后，提出了**工作要求**。

一是**重视评价工作**。绩效评价工作是优化我省职业教育资源配置、激发我省职业学校内生动力、提高管理效能的重要抓手，是推动我省职业教育高质量发展的重要举措。**各市、各学校要充分认识绩效评价工作的重要意义，抓紧布置落实，掌握文件精神实质和任务要求，做好学校绩效评价工作。**

二是**规范开展自评**。各学校要严格落实《河北省高等职业学校绩效评价方案》工作要求，高质量撰写自评报告，严格按照要求填报相关表格和数据。为确保各项数据信息真实客观准确，在平台填报提交前，各学校党政领导班子要召开专题会议进行研究审定，经审定后方可提交。一经发现信息失真、弄虚作假的，视情节轻重予以降档处理或直接确定为最低档次。

三是**发挥评价作用**。各学校要以绩效评价为契机，查摆突出问题，形成问题清单、深入分析原因、提出改进举措、切实推进整改，加快提升办学水平和人才培养质量。

（摘编自《关于开展 2023 年度职业学校绩效评价工作的通知》
〈冀教职成〔2023〕12 号〉）

【业内动态】

李强：努力造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的技能劳动者队伍

中华人民共和国第二届职业技能大赛9月16日在天津开幕。中共中央政治局常委、国务院总理李强日前对做好技能人才工作作出重要批示。

批示指出：技能人才是实施人才强国战略、就业优先战略和创新驱动发展战略的宝贵资源。举办全国职业技能大赛，为广大技能人才搭建展示技能、切磋技艺的平台，有利于促进形成技能就业、技能成才、技能报国的时代新风。各地区、各部门要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神和习近平总书记重要指示要求，按照党中央决策部署，扎实做好技能人才工作，加快发展技工教育，健全终身职业技能培训制度，完善中国特色职业技能竞赛体系，拓宽发展通道，提升待遇水平，在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，努力造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的技能劳动者队伍，为推动高质量发展、全面建设社会主义现代化国家贡献力量。

国务委员谌贻琴出席开幕式宣布开幕，并调研技能人才工作。她强调，要深入贯彻习近平总书记关于技能人才工作的重要指示批示精神，落实党中央、国务院决策部署，大力加强技能人才队伍建设，为推动高质量发展和全面建设社会主义现代化国家强化技能人才支撑。

她指出，加强技能人才培养是壮大技能劳动者队伍和促

进技能就业的基础。要创新技能人才培养体系，完善技能人才评价、激励机制，突出加强制造业等重点领域技能人才培养，扎实推进技工院校改革发展，不断完善学科专业设置和人才培养方式。要持续开展大规模多层次职业技能培训，广泛开展各类职业技能竞赛，强化赛训结合、赛学互促，不断提高技能人才培养水平。

（来源：新华社：《李强对做好技能人才工作作出重要批示强调努力造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的技能劳动者队伍》2023-09-16）

怀进鹏：在中亚国家设立更多鲁班工坊

9月15日，2023亚欧博览会·教育国际论坛在新疆乌鲁木齐召开。教育部党组书记、部长怀进鹏作视频致辞。

怀进鹏指出，新疆自古以来就是丝绸之路的重要通道，今天更是亚欧大陆桥的必经之地和“一带一路”的关键节点。习近平主席高度重视新疆经济社会发展，强调要在中国式现代化进程中更好建设美丽新疆，充分发挥新疆的区位优势，积极服务和融入新发展格局，加快“一带一路”核心区建设，使新疆成为中国向西开放的桥头堡。今年在亚欧博览会创办教育国际论坛，旨在搭建中国同亚欧大陆特别是周边国家的教育合作交流新平台，携手推动构建“一带一路”教育共同体，得到了各方充分共识与大力支持。

怀进鹏表示，中国愿与亚欧各国携手努力，以高质量教育合作为共建“一带一路”提供人才和创新发展支撑，以高水平人文交流为共建“一带一路”夯实社会和民意基础。他

倡议，一是做好**教育支撑**，把“一带一路”建成**繁荣之路**。中方将积极落实习近平主席在首届中国—中亚峰会上提出的重要倡议，在中亚国家设立更多**鲁班工坊**，支持**中方优秀职业院校通过产教融合与亚欧国家合作办学**，推进中文+职业技能项目，帮助各国培养卫生健康、减贫惠农、互联互通等领域专业人才。二是做好**教育引领**，把“一带一路”建成**创新之路**。中方支持各国高校加入**丝绸之路大学联盟**，支持“中巴经济走廊大学联盟”交流机制聚焦走廊项目发挥智库支撑作用，支持在上海合作组织大学框架下加强学生流动，推动高水平人才培养合作，培养更多共建“一带一路”和当地经济社会发展急需的各类人才，进一步夯实创新之路。三是做好**教育联通**，把“一带一路”建成**友好之路**。中方将积极落实习近平主席在上海合作组织成员国元首理事会上提出的倡议，通过提供国际中文教师奖学金、“汉语桥”夏令营名额，支持各国开展中文教学，多渠道扩大青年交流，不断丰富完善“留学中国”友谊品牌。

（来源：《怀进鹏视频出席 2023 亚欧博览会·教育国际论坛》教育部网站 2023-09-15）

怀进鹏：统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇

9月5日，国家教育行政学院举行2023年秋季开学典礼。教育部党组书记、部长、国家教育行政学院院长怀进鹏出席开学典礼并讲话。

怀进鹏指出，习近平总书记始终高度重视教育工作，在

主持中央政治局第五次集体学习时，充分肯定了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，科学回答了“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”这一重大时代课题，为加快建设教育强国提供了根本遵循。教育系统广大党员干部要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，把全面贯彻落实党的二十大战略部署与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育有机结合，坚持从政治上看教育，从民生上抓教育，从规律上办教育，做到真知真信真干，加快建设教育强国。

怀进鹏强调，要审时度势，全面分析形势，准确把握教育及其外部环境的深刻变化，深刻理解加快建设教育强国的重大战略意义和丰富内涵。要深刻认识建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程，保持清醒头脑，坚持自信自强，切实增强投身教育强国实践的责任感、使命感、紧迫感，为社会主义现代化强国建设、中华民族伟大复兴贡献教育之力。

怀进鹏指出，要把握重点，狠抓工作落实，紧紧抓住建设教育强国的战略方向和重点任务，奋力将习近平总书记擘画的宏伟蓝图转化为生动实践。要坚定不移坚持和加强党对教育工作的全面领导，牢牢把握立德树人根本任务，夯实基础教育基点作用，发挥高等教育龙头作用，统筹职业教育、

高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，纵深推进教育综合评价改革，推进教育数字化，加速培养关键核心技术领域人才，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，积极构建育人新格局、构筑发展新优势。

怀进鹏强调，要始终心怀“国之大者”，把岗位的职责、个人的发展与国家的前途命运、党的兴旺发达紧密联系在一起，知重负重、履职尽责，共同办好教育事业，不辜负党的重托、不辜负师生群众的期待、不辜负组织的信任。

（来源：教育部政务新媒体“微言教育”）

吴岩：职业教育要扎根中国大地，做出中国模式、中国范式

9月16日上午，教育部党组成员、副部长吴岩一行来到天津市机电工业学校调研职业教育改革发展有关情况，先后走进世界技能大赛工业机械装调赛项中国集训基地、智能设备运行与维护实训中心和数控装备实训基地，听取了学校双优校建设、人才培养体系搭建、产教融合校企合作、校风学风建设以及鲁班工坊建设运行等方面情况。

吴岩指出，职业教育不能缺少行业企业，产教融合共同体就是要破解制约产教深度融合过程中的机制性障碍，在推进职普融通、产教融合、科教融汇进程中提供经验和示范。要充分发挥企业技术资源优势，与职业院校联合开展专业建设、资源开发、装备研制，全面提升行业人才培养的关键能力。要做好鲁班工坊建设，坚持教随产出、校企同行，推进“职教出海”。

吴岩强调，教育强国建设，职业教育要扎根中国大地，

做出中国模式、中国范式。天津职业教育要在全国职业教育改革试验区、示范区先行先试基础上，结合天津产业特色和优势，做出天津模式、天津范式，以高技能人才培养服务支撑国家“一带一路”、京津冀协同发展和乡村振兴战略。

（来源：天津市机电工艺技师学院微信公众号 2023-09-17）

李英利：如何做好重点领域专业课程改革提出六点要求

9月26日，教育部职成司副司长李英利来到湖南调研，并召开职业教育重点领域专业课程改革试点座谈会。

职业教育要加快改革，特别是教学改革步伐要跟上。李英利重点就如何做好专业课程改革提出六点要求：一是充分体现**先进性**。要锚定“教育强国”目标，充分体现职业教育的精髓和活力，尽可能融入最新的知识与技术，原则上与先进制造业同频共振，要立足全国一流，冲向世界一流。二是充分体现**系统性**。要做好顶层设计、整体谋划、分级联动，协调好各参与方，点线面统筹发力，整体推进。三是充分体现**兼容性**。改革要在继承中发展，也要在发展中创新，要借鉴以往经验，在现有经验基础上开展精益求精地建设，并积极参与行业企业，对接生产一线需求。四是充分体现**开放性**。不仅是参与院校内部要及时吸收先进的理论与技术，把行业最新的理论与先进技术吸收进来，还要放眼海内外，注重国内外的交流，为下一步大规模推广和职教出台奠定坚实基础。五是充分体现**科学性**。要做好符合教学规律、紧贴生产实际、企业认可、学生欢迎的课程。要在建立健全核心课程体系、开发建设管理运营体制中，走出一条新路。六是充分体现**时**

效性。参与院校要紧紧围绕高质量发展理念，按质按量按时完成，兼顾成本与效益；作为主管部门，下一步将在课程、教材、课题、评优评先方面予以倾斜，做到有进有出。

（综合整理 2023 年 10 月 1 日职教百科公众号、2023 年 9 月 27 日湘微职教公众号等推文）

【专家观点】

李亚昕：中国职业技术教育学会 1~26 届“说课”报告发现的问题及思考

【编者按】专业、课程和教材建设是职业教育提升人才培养质量的切入点和着力点。中国职业技术教育学会紧跟前沿科技发展，聚焦数字经济时代，举办系列教师说课活动，通过说专业、说课程、说专业群、说教材，推动专业、课程、教材建设数字化转型升级。李亚昕等细致总结了《中国职业技术教育学会 1~26 届“说课”报告》，梳理了其中的存在的问题，提出了自己的思考。很多观点在教学和专业建设中可以借鉴。

一、发现的问题

（一）专业建设

说专业案例评审设置八个方面的指标：专业设置、人才培养目标、人才培养模式、课程体系、教学团队、教学资源、教学改革、特色与创新。从说专业案例的展示中，存在问题有，一是部分院校专业建设和课程设置没有紧跟新版专业理念，专业内涵未做及时更新，人才培养方案中的主要专业能力建设不够突出，“三教”改革没有聚焦教育教学难点和产业行业热点。二是专业设置前期调研不充分，集中表现为区

域人才需求调研和同行调研不足，忽视其他院校相关专业开设与人才培养情况，专业发展“闭门造车”，专业布局未紧密对接区域产业结构。三是部分专业课程知识基础薄弱，如集成电路专业对学科知识要求比较高，相关专业课程的知识基础有待加强。四是对学生的终身学习能力与职业迁移能力培养不足。

（二）课程建设

课程建设说课程案例评审设置八个方面的指标：课程设置、课程目标、课程内容、教学设计、教学资源、教学团队、课程应用和特色创新与成效。专家点评问题，一是课程与课程之间的衔接度不够，单一课程的前续、后续课程交代不明确。本门课程前续需要什么基础，又为后续奠定什么基础，目前没有形成系统连贯的培养课程建设理念，这也是中高本一体化设计不足在课程上的体现。二是课程资源利用不足，更多关注本校或者所在区域的教学资源，忽视网上已有的国家教学资源库的使用。三是课程思政落地研究需要加强。比如在智慧农业主题说课中，全部五个“说课程”案例中关于课程思政可借鉴、可复制的经验较少，应该加大对课程思政问题的研究力度，强化立德树人根本任务，这些均需要在后续说课中进行思考和展示。

（三）专业群建设

说专业群案例评审设置八个方面的指标：专业群定位、组群逻辑、课程体系、教学资源、师资队伍、校企合作、专业群管理和特色与创新。

专家点评问题发现，一是对**相关企业、行业和产业调研不够充分**，而这是专业组群的第一步，特别需要相应数据支撑，这样对接产业人才需求才能更充分。同时，专业群与企业合作机制应该表达得更明确。二是**评价机制设计弱化**。专业群的构成如何评价，各专业是不是都能满足产业转型升级的要求，专业群是否能支撑产业链的人才需求，类似的结果性评价明显不足，需要强化评价机制的目标导向和结果导向。三是**专业群管理能力有待提升**。比如建立动态调整机制，提升各专业间分工协作与资源共享能力，增强群内课程间衔接，提升教学团队协作能力，优化师资结构和专业化发展路径等。

（四）教材建设

教材建设是提升学校办学能级的关键，教学改革改到深处是课程，改到痛处是教师，改到实处是教材。说教材案例评审设置五个指标：**教学目标、教学过程、教学评价、教材使用、特色创新与成效**。

专家点评问题，一是**教材编写需要严格执行课程标准和框架依据**，既要从教师角度，也要从学生角度考虑。二是**教材要站在为党和国家培养什么人，怎么培养人的层面来思考课程思政**。因此，教材建设要适应当前的改革需求，推动课程思政与思政课程同向同行。通过教材内容耳濡目染，在润物无声中落实立德树人的根本任务。三是**如何解决教材滞后于产业发展的矛盾**，因从论文、专利、产品再到产业化需要一定的时间，而且新技术融入教材也需要经过教学化和科学化的过程。比如，在集成电路、智能交通等领域，要思考如

何解决和平衡教材的知识和技术技能体系与产业发展进程二者之间的关系。

二、推动新版专业落地的进一步思考与展望

（一）强化类型，突出职业教育特色优势

一是要优化专业设置突出职教优势。根据地方经济特点和产业需求，明确职业教育的专业设置和发展方向，突出特色专业和优势专业。通过搭建头部企业和关键领域行业的合作，确定专业课程和实训项目，提供符合市场需求的专业人才。二是强化职业教育师资队伍建设。学会教师“说课”将持续推动职业教育教师队伍综合能力建设，提高教师专业素质、数字素养和实践经验。加强“双师型”兼职教师、专业课教师与企业的联系和合作，提高教师的行业认知和实践能力。三是注重实践教学技能。通过加强学会教师“说课”的实践教学环节，注重引导教师、学校培养学生的实际操作能力和问题解决能力。四是引导职业院校实训基地建设。在“说课”案例征集及展示中进一步突出实习实训基地建设遴选要求，引导职业院校依托专业、联合企业、团结行业建设实习实训基地，对接真实工作环境和实践场景。

（二）打造标准，引领新版专业及专业简介落地实践

通过专业教学、课程建设、专业群管理等标准的探索与实践，打造中国特色职业教育类型标准，衔接中高本层次标准。

教师“说课”要坚持立德树人根本任务，通过探讨基础标准与最高标准间的差距，升级专业内涵，倒逼专业（群）

动态跟随科技发展，引领新版专业落地，通过高素质数字知识技术技能人才培养，使职业教育新版专业成为更好适应、支撑、引领经济社会高质量发展的“快变量”。

运用教师“说课”载体，优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域，组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，作为职业教育的战线“建设样板”，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。

（三）提升能力，服务人的全面可持续发展

一是对标新版专业及其简介，强化主要专业能力的跟踪培养。在重视培养学生就业岗位所需技术技能的同时，注重培养学生的道德素质、科学文化知识与基础能力，夯实学生的知识基础，跟踪评价学校教育期间的专业能力的培养情况，建立系统化长周期的教学成果评价体系。二是对接职业和岗位变迁对知识能力、技术技能更新的要求。重视培养学生的终身学习能力培育，将探究学习、终身学习和可持续发展能力作为主要专业能力之一。三是适应产业升级和职业变迁规律，构建系统化的知识体系。从明确职业领域和职业能力标准开始，制定相应的课程和教学大纲，开发教材和教学资源，建立评估和认证机制，建立师资队伍和培训机制，并持续更新和改进知识体系。

（四）整合资源，打造科教产融合新生态

一是加强科教融合，推动科研机构、高水平高等院校和
高水平职业院校共同开展科研项目，将科研成果应用于教育

教学实践，推动科技创新与教育改革的深度融合。二是**汇聚优质产教资源**，发挥头部企业、高水平高等院校和高水平职业院校的协同优势，共同制定职业教育制定教育教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备。三是**加大资源整合力度，完善科研成果——产业成果——教学成果——人才培养成果——科研成果闭环，助力构建科教产融合新生态。**

（五）提高质量，助力构建现代职教体系

一是**更新教育内容和教学方法**。职业院校要结合行业需求和技术发展趋势，及时更新教育内容，确保教学内容与实际工作需求相匹配，推动专业建设与产业发展相契合。引入先进的教学方法和技术，如在线教育、虚拟实验室等，提高教学效果和学生的实践能力。二是**建立完善的质量评估机制**。职业教育需要建立科学的质量评估体系，对职业教育机构和教师进行评估，及时发现问题并采取相应的改进措施，服务教师能力提升。同时，加强对学生的跟踪和评估，了解他们的就业情况和职业发展状况，为教育质量的提高提供反馈和指导。三是**加强政策支持**。政府应加大对职业教育的支持力度，增加投入，提供资金和政策支持，鼓励和引导更多的学生自主选择职业教育，提高职业教育的地位和影响力。

面对“十四五”我国强国建设目标，学会教师“说课”要落实产教融合、职普融通、科教融汇的发展需求，从智能制造、智能交通、智慧能源、智慧农业、智慧医疗及智慧教育等新场景入手，倒逼职业教育提质升级，通过服务教师能

力提升、服务产业发展引领职业教育人才培养改革，助力构建融通融合融汇的现代职业教育体系。

（摘编李亚昕,陈宏辉,皇甫鹤群.推动新版专业落地实践 提高职业院校关键办学能力——中国职业技术教育学会1~26届“说课”报告[J].中国职业技术教育,2023(22):5-15.）