

职教动态

2023 年第 1 期（总第 1 期）

秦皇岛职业技术学院职教研究督导室编 2023 年 8 月 31 日

【政策法规】

- 教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》 1
- 教育部印发《关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》 4
- 教育部办公厅印发《关于实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划的通知》 7

【业内动态】

- 陈子季：办好职业教育，必问市场、必问产业、必问应用. 9
- 林宇：专业强则学校强，专业强则学校有特色..... 13
- 吴岩：产教融合是职业教育和高等教育高质量发展的必由之路..... 15

【政策法规】

教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》

7月11日，为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》首先提出加快推进现代职业教育体系建设改革的11项重点任务。

一是打造市域产教联合体。各地要按照《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2023〕15号）要求，积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体。

二是打造行业产教融合共同体。各地要支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与，组建一批产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。

三是建设开放型区域产教融合实践中心。各地要面向国家重大战略和区域经济发展，对标产业发展前沿，建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的学校实践中心、企业实践中心和公共实践中心。

四是持续建设职业教育专业教学资源库。适应职业教育数字化转型趋势和变革要求，加快构建**校省国家**三级中职高职本科全覆盖的职业教育专业教学资源库共建共享体系。到2025年，建成一批全国性资源库，带动地方建设1000个左右区域性资源库，基本实现职业教育专业全覆盖。

五是建设职业教育信息化标杆学校。各校要积极落实《职业院校数字校园规范》，建设校本大数据中心，建设一体化智能化教学、管理与服务平台，持续丰富师生发展、教育教学、实习实训、管理服务等应用场景，落实网络安全责任。到2025年，建成**300所左右全国性信息化标杆学校**，带动建设1000所左右区域性信息化标杆学校。

六是建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地。各校要瞄准专业实训教学中“高投入高难度高风险、难实施难观摩难再现”等现实问题，结合自身实际，建设职业教育虚拟仿真实训基地。到2025年建成200个左右全国示范性虚仿基地，带动各地1000个左右区域示范性虚仿基地建设。

七是开展职业教育一流核心课程建设。支持各地结合区域重点产业发展需求，统筹在线课程和线下课程，推进本地区职业教育一流核心课程建设和实施。到2025年，围绕现代化产业体系建设需要，以专业核心课程改革为切入点，面向行业重点领域，建成**1000门左右课程的全国性职业教育一流核心课程**。

八是开展职业教育优质教材建设。支持各地在“十四五”职业教育国家规划教材范围内建设**2000种左右全国性职业**

教育产教融合优质教材。

九是开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设。支持各地组织校企共同开发 200 个全国性典型生产实践项目，引导学生在真实职业环境中学习应用知识和职业技能。

十是开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设。支持各地立足区域优势、发展战略和产业需求，围绕“教随产出、产教同行”，建设和推出由我国职业学校牵头开发，业内领先、基础良好、产教融合特征显著、具有较高国际影响力和认可度的 30 个左右职业教育标准，100 个左右优质教学资源，20 个左右专业仪器设备装备。

十一是建设具有较高国际化水平的职业学校。各地各校要坚持“教随产出、产教同行”，立足学校骨干（特色）专业，“走出去”和“引进来”双线发展并有所侧重，引进国外优质职业教育资源，扩大来华留学和培训规模，做强若干中国职业教育国际合作品牌，有组织地打造具有中国特色的职业教育境外办学项目、海外职业技术学院和海外应用技术大学。到 2025 年，分三批支持 300 所左右的中国特色、具有较高国际化水平的职业学校。

其次，提出了现代职业教育体系建设改革重点任务的推进机制。

一是自主建设。积极组织有关政府部门、学校、企业、产业园区承接重点任务，明确各重点任务牵头建设单位，根据各重点任务建设指南的要求，整合教育产业政策资源、形成建设方案（含年度绩效目标）并上传管理平台，自主开展

建设，接受监督调度。

二是统筹推进。强化省级统筹，将重点任务建设情况纳入深化现代职业教育体系建设改革工作中整体部署，落实对职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，会同相关部门加强工作指导、协调支持经费、加大政策供给，每年总结工作进展，定期向省级党委教育工作领导小组报告。

三是考核激励。教育部通过管理平台对各地重点任务建设情况进行过程管理，定期采集绩效数据，每年通报工作进展。各地重点任务建设情况将作为遴选职业教育改革成效明显地方、“双高计划”建设、“双优计划”建设，现代职业教育质量提升计划资金分配和国家新一轮重大改革试点项目布局的重要依据。

再次，确定了时间安排。**2023年7月30日起**，各建设单位可登录管理平台进行单位注册登记，按照各重点任务的时间节点和工作要求，填报相关数据信息，上传建设方案（含佐证材料）。各地要通过管理平台及时审核推荐，并按程序报至教育部。自**2023年起**，**每年12月15日前**，各建设单位要通过管理平台填报绩效数据，撰写并上传年度工作报告。各地要对各建设单位年度建设成效进行考核评价。

（摘编自《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》〈教职成厅函〔2023〕20号〉）

教育部印发《关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》

7月6日，为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共

中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，教育部决定支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体。并印发《教育部关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》首先明确了建设产教融合共同体的**指导思想和建设目标**。指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，发挥政府主导作用和企业、学校双主体作用，整合轨道交通装备行业优质资源，组建全行业、跨区域的产教融合共同体，匹配行业需求与教育供给，为轨道交通装备行业“高端化、智能化、绿色化、国际化”发展，提供充分高效的技术、人才支撑。

到2025年，在轨道交通装备行业产教融合共同体内部，**院校专业布局与产业结构布局基本匹配、教育教学内容与岗位任务高度契合、院校人才培养与企业人才需求精准对接**，技术协同创新成果有力支撑产品升级和工艺改进，政行企校协同育人模式基本成型，企业核心竞争力显著增强，产业集群国际化水平加速提升，为其他行业共同体建设提供成熟的经验和示范。

其次，提出了轨道交通装备行业产教融合共同体组建的3项工作。一是**健全组织机构**，二是**完善共同体运行机制**，三是**协调区域产教布局**。

再次，规划了国家轨道交通装备行业产教融合共同体建

设的9项主要任务。一是发挥国企思政体系育人作用。充分发挥国企思想政治工作传统优势，深入挖掘中车红色基因、传承红色文化，弘扬高铁工匠精神。二是提升职业院校培养行业人才的关键能力。提升院校专业建设、课程开发、教材编写、课堂教学、实习实训等方面的水平。三是依托高水平大学建设“一平台三基地”。打造“校企一体、产学研一体”的轨道交通行业先进装备实习实训平台，建设轨道交通装备企业员工高端培训进修基地、轨道交通装备院校师生高端培养研修基地、轨道交通装备中小學生研学旅行实践基地。四是畅通技术技能人才培养通道。采用校企合作方式培养专业学位硕士研究生和专业学位博士研究生。优先支持轨道交通类“双高计划”建设院校按照教育部规定试办高等职业教育本科层次专业。支持共同体内中职学校多样化发展。支持符合条件的技师学院转设为轨道交通职业学院。探索培养一线紧缺的现场工程师。五是校企联合培养行业高质量发展急需人才。培养一批工程创新能力突出、善于解决复杂问题的卓越工程师。培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。六是建设国家级产教融合实训基地。分专业、分领域建设一批国家级产教融合实训基地，打造集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等于一体的行业产教融合实训基地样板。建立校企一体、产学研一体的大型实验实习实训中心。七是搭建技术协同创新平台。协同推动工匠学院、劳模（名师）和工匠人才创新工作室、技能大师工作室建设。鼓励和支持教师参与一线科研实践和

技术创新，及时掌握产业和技术发展的最新动态，构建科研反哺教学的长效机制。八是**推动职业教育“随企出海”**。推动共同体内职业教育伴随产能和技术标准“走出去”，更好服务印尼雅万高铁等国际化项目。在“一带一路”等沿线国家合作共建“鲁班工坊”，面向海外实施“中文+职业技能”项目，九是**建立与学历继续教育相衔接的培训体系**。统筹共同体内培训资源和要求，为企业员工、学校教师提供层级完整的一站式培训解决方案。

最后提出了组织实施路径和保障措施。共同体组建分成打基础、建机制，强功能、出成果，促创新、树标杆等三个阶段。同时，要从加大经费投入、加大政策支持、营造良好氛围等3个方面做好保障措施。

（摘编自《教育部关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》〈教职成函〔2023〕8号〉）

教育部办公厅印发《关于实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划的通知》

7月17日，为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》（教师函〔2021〕6号）要求，不断加强职业学校教师校长队伍建设，教育部决定实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（以下简称“三名”计划）。并印发《教育部办公厅关于实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划的通知》（以下

简称《通知》)。

《通知》首先提出了“三名”计划培养目标。职教“三名”计划旨在培养打造一批理想信念坚定、师德高尚、教育教学能力和专业实践能力突出的**双师型名师（名匠）**，一批办学理念先进、办学定位准确、勇于开拓创新、精通现代职业学校治理的**教育家型名校长**。通过搭建**国家级名师、名校长工作室和名匠技艺技能传承创新平台**，建立推荐、培养、管理、使用一体化的培养体系和管理机制，发挥名师（名匠）名校长示范引领作用，带动职业教育教师校长能力素质整体提升。

其次，明确“三名”计划的培养对象为中等职业学校校长和高等职业院校从事一线教育教学的**在岗在岗骨干教师**或具有绝招绝技的**技能大师**。

再次，指出了“三名”计划的培养方式。每期集中**培养周期为三年**，从2023年开始，每年压茬推进。择优确定一批培养基地，根据不同培养对象确定重点方向，制定个性化培养方案，提供可持续、伴随式、专业化指导。以工作室为平台，吸纳优质成员，充分发挥名师（名匠）名校长辐射带动和“智库”作用。

最后，提出了工作要求和申报程序。一是要高度重视、严密组织。二是要统筹管理、梯次发展。三是要搭建平台、加大投入。符合条件的教师校长提出申请并填写申报材料，申报人所在单位审核推荐，逐级上报省级教育行政部门。省级教育行政部门根据申报条件和分配指标择优推荐培养

对象。

（摘编自《教育部办公厅关于实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划的通知》〈教师厅〔2023〕3号〉）

【业内动态】

陈子季：办好职业教育，必问市场、必问产业、必问应用

2023年第18期人民日报社《民生周刊》刊登了对教育部职业教育与成人教育司司长陈子季的专访。

1. 民生周刊：在职业教育的发展中，为什么一直强调产教融合？

陈子季：产教融合是指产业和教育合作融通，学校和企业联合在人才培养、科学研究、科技服务等方面协同合作，促进教育链、人才链与创新链、产业链有机衔接，实现教育与产业同频共振、学校和企业共赢发展。

办好职业教育必问市场、必问产业、必问应用，产教融合是职业教育基本的办学模式、突出的类型特征、高质量发展的必然选择。

2. 民生周刊：产教融合的理念提出至今，发生了什么变化？

陈子季：2011年，教育部首次在职教领域提出“产教融合”的理念。2013年，党的十八届三中全会正式提出“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作”。产教融合已经从校企合作、工学结合的育人理念，发展成为产业与教育融合发展的重要理念，成为推动产业领域与教育领域

系统性变革的重要力量。

3. 民生周刊：近年来，产教融合取得了哪些成就？

陈子季：近年来，国家层面出台了《关于深化产教融合的若干意见》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》《职业学校校企合作促进办法》《深化产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》等一系列政策，时隔26年修订的职业教育法明确诸多举措，筑牢产教融合的制度保障，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，鼓励行业企业全面参与教育教学各个环节。

国家发展改革委办公厅、教育部办公厅联合发文公布确定了21个产教融合型城市、63家产教融合型企业，教育部职成司公布了两批次示范性职业教育集团（联盟）培育单位，初步带动构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合发展格局。

地方层面，各地结合职业教育改革和地方发展实际，细化产教融合政策，优化产教融合发展生态，促进人才培养供给侧和产业人才需求侧全链条对接。

各地以产业园区为基础，向教育部申报了97个兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，深化产教融合、产学研合作。

学校层面，职业学校与企业共建实习实训基地、二级学院、产业学院，优势互补、共同发展。全国已组建1500多个职业教育集团（联盟），涵盖企业、学校、行业、科

研机构在内的 4.5 万余家成员单位。现代学徒制试点覆盖 1000 多个专业点，惠及 10 万余学生（学徒），逐步形成专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担的校企合作新局面。

4. 民生周刊：我国在推动产教融合的过程中，有哪些探索创新？

陈子季：在推动产教融合的过程中，我们着重发挥我国制度优势和组织优势，在思想理念、机制设计、资源调配、内涵实践等方面探索创新，推动产教融合走深走实。

一是**突出政府作用，强化机制保障**。用好政府“有形之手”与市场“无形之手”，推动形成社会力量深度参与的多元办学格局，政行企校协同破解制约产教深度融合的机制性障碍，构建产教融合的新样态。

二是**突出产教互动，强化双向发力**。坚持“以教促产、以产助教”的理念，聚焦产业发展，汇聚产教资源，发挥企业、学校双主体作用，提高行业需求与教育供给的匹配度，提升职业院校培养产业所需人才的关键能力，切实促进产教深层次融合、校企高水平合作。

三是**突出职普融通，强化协调发展**。创造性建立联合体、共同体平台，将产教融合与职普融通有机结合起来，突破不同教育层次和类型之间的壁垒，构建多形式衔接、多通道成长、可持续发展的教育体系。

四是**突出内涵建设，强化人才培养**。拓展产教融合的内涵，支持职业院校围绕行业、企业实际需求，纵深推进教育

教学改革，强化专业、课程、师资队伍等建设，构建校企共育人才的新范式，探索科教融汇的新路径。

5. 民生周刊：现阶段，产教融合还存在哪些瓶颈？

陈子季：一是政府作用发挥不够。二是组织形态不完善。三是利益机制不健全。

6. 民生周刊：下一步，产教融合有哪些重点着力方向？

陈子季：我们将坚持问题导向、结果导向、绩效导向，凝聚改革共识，增强攻坚合力，推动产教融合创新发展，真正围绕产业需要来办学，不断提高职业教育的质量和适应性，为推进中国式现代化和教育强国建设贡献力量。

一是深化“一体两翼”整体布局。围绕国家重大战略布局，结合地区产业发展需求，扎实推进部省协同探索省域现代职业教育体系建设新模式，形成符合地方实际的现代职业教育体系。

二是提高产教融合育人实效。将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展紧密结合起来，探索新型办学方案，切实提高职业教育关键办学能力，抓好新时代职业教育的“新基建”，全面提高人才培养质量。

加快开发一流教材和核心课程，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教学。

合力打造“双师型”教师队伍，打通校企人员双向流动渠道。多方共建实习实训基地，让学生在真实生产环境中增长才智、提升技能。大力推进职业教育数字化转型，发挥数字技术的叠加、倍增和放大作用。

三是更加注重发挥多方作用。更加注重政府统筹，更加注重产业支撑，更加注重企业参与，更加注重学校履责。

（摘编自 2023 年第 18 期人民日报社《民生周刊》：办好职业教育，必问市场、必问产业、必问应用）

林宇：专业强则学校强，专业强则学校有特色

8 月 3 日，在内蒙古鄂尔多斯市召开的“深化现代职业教育体系建设改革暨能源、化工、装备制造类专业建设经验交流会”上，教育部职业教育与成人教育司副司长林宇就“职业教育的定位与主攻方向”进行了分享。观点摘录如下：

1. 中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确，到 2025 年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。目前，我国已分批建设了 33 所职业本科学校。

自职业本科院校设置启动以来，“各地各校，特别是一些好的学校，把追求目标都牢牢盯在了升本上”，一些职业院校扩大校园面积、提升师资学历、压减招生规模，为升本做准备。

“无论是在升本的过程中，还是将来升本之后，职业院校都要牢牢瞄准技术技能人才的培养定位，牢牢瞄准产业、岗位需求来培养人。”

职业院校要在“为党育人，为国育才”中找准职业教育的基本定位，“职业教育的基本定位或者主要的功能还是要培养社会合格的建设者。”

2. 职业教育的主攻方向在哪里？

林宇认为要在“两个先行先试”中找准职业教育的主攻方向，即在**全面提高人才自主培养质量、培养造就拔尖创新人才方面先行先试**，在**服务经济社会发展、优化布局结构上先行先试**。

3. 2023年7月，教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，发布11项现代职业教育体系建设改革重点任务，其中两项重点是**打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体**。

林宇认为这背后的一条主线就是**产教融合，着力解决人才供给与产业需求两张皮的问题**。他指出市域产教联合体、行业产教融合共同体的主要特征是由政府牵头，必须具有**实实在在的产业基础**。

4. 职教本科和应用本科有什么不同？

林宇认为，**职业教育专业目录的逻辑起点是岗位、产业**，而普通本科专业目录的逻辑起点是学科，两者从源头上、逻辑起点上就不同，“实际上保证了职业教育在产教融合方面应该比普通本科做得更实、走得更好”。

林宇说，职业教育要**踏踏实实服务区域经济，认认真真服务行业发展**，这不仅包括人才供给，还包括技术服务。“技术服务是我们的弱项短板，需要加强。”林宇建议，职业院校要思考提供什么样的技术服务，要解决企业在生产实践中的技术难题，比如工艺问题、产品升级、售后服务质量等。

与此同时，职业教育要在专业群建设发展上提升质量，

增强实力。林宇谈到，“职业教育的发展、职业学校的发展，基本的抓手在专业，专业强则学校强，专业强则学校有特色。”

5. 如何建设专业群？

林宇认为，一方面是可以**资源共享的专业**，另一方面就是可以**供给互补的专业**，再者就是能够**交叉新生的专业**。

林宇认为，首先要**与企业、行业深度结合**，“只有在与企业、行业深度结合的过程当中，才能够及时吸收产业生产一线最新的成果工艺，了解生产一线实际的需要，解决生产一线需要解决的问题，在解决问题的过程中发展专业，培养学生的能力和水平。”另外就是**教师、课程、教材、实践等教育要素的全面推进**。

（摘编自《中国青年报》2023年8月14日07版《林宇：不要为10%的升本目标带偏90%的发展方向》）

吴岩：产教融合是职业教育和高等教育高质量发展的必由之路

7月25日，国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会召开，来自全国22个省份的106家单位和机构代表参会。会上，教育部党组成员、副部长吴岩发表讲话。

吴岩指出，本次大会是一次职普融通、产教融合、科教融汇“三融”的大会，呈现出的两个“第一次”，都具启动和破题意义：

第一个“第一次”，现在职业教育最要紧、最重要的是建设中国现代职业教育体系，可以概括为“一体两翼”。

所谓“一体”，就是整省推进，建设省域现代职业教

育改革新模式；所谓“两翼”，“一翼”是下沉一级，在区域层面建立**产教联合体**；另“一翼”是建设跨区域的**行业产教融合共同体**，本次成立大会就是第一个国家级的产教融合共同体，代表着“一体两翼”正式全面启动，在中国现代职业教育体系建设中意义非凡。

第二个“第一次”，党的二十大报告不仅提出了产教融合，还提出**职普融通**。本次大会也是职普融通的第一次破题。

产教共同体不仅有高职院校，一定还要有跟行业紧密结合、特色鲜明的普通大学，要把职普融通这件事情真正地在教育链内部打通。而产教融合共同体不仅服务于高职院校，还要服务于普通高等学校。

吴岩表示，在教育强国建设过程中，职业教育是“铜腰”，职业教育上连高等教育、下接基础教育，是教育中间的腰。

职业教育发展好了、就是中国教育的脊梁、脊柱、中坚，所以，职业教育发展不仅规模最大，还要质量最优。职业教育要真正高质量发展，必须走产教融合这条道路。今天产教融合共同体的成立，就是让职业教育成为教育强国建设的“铜腰”、脊梁，成为中坚。

吴岩认为，建设“铜腰”一样的中坚力量的职业教育，需要苦练内功，使其成为现代职业教育体系建设的新基建。

吴岩指出，新基建有五大任务：

一要建好专业。专业是人才培养的基本单元，职业教育把专业链和产业链紧密对接、真正融合起来，靠共同体建设，

靠专业建设，要把专业变成“金专”；

二要建好课程。课程是人才培养的核心要素，职业教育的课程要紧密地结合产业发展而设立、而推进。真正在学生身上发生化学反应、真正发生质量跃升的必须是“金课”。建设“金课”，就是要推进产教融合共同体建设；

三要建设师资队伍。产教融合是培养“双师型”教师的必由之路，要把师资队伍的老师变成“金师”；

四要重视实践。实践是人才培养的短板、软肋、弱项，只有在实习基地、实践基地、实训基地里的真刀实枪的干和练，才能够培养出企业欢迎的高素质技术技能人才。因此，要把实践基地变成“金地”，成色要足、实践要强；

五要建好教材。教材就像剧本一样，“剧本剧本，一剧之本”，教材对于人才培养就是“一剧之本”。改到实处是教材，校企合作编教材，才能使教材与实际相联系。所以，“金专、金课、金师、金地、金教材”就是产教融合共同体要做的五个新时代职业教育和高等教育的新基建任务。产教融合就是让高职院校和高等学校的师生在“闻得见硝烟、听得见枪声、看得见战场”的地方去实习、去学习。

产教融合共同体不仅是给职业教育和高等教育立标杆、做示范，还要成为推动“职教出海”和“高教出海”的有力载体和平台。

对于“职教出海”，吴岩提到两句话，第一句话是“**教随产出**”，产业发展到哪里，职业教育就跟到哪里；第二句话是“**校企同行**”，学校和企业捆绑在一起才真正能够走得

稳走得好，所以“职教出海”和中国国际化企业发展是相随相伴、互相助力的。

当前，“职教出海”的形式有“鲁班工坊”“丝路学院”“郑和学院”，正在不断地“走出去”。经济发展要靠硬实力，文化发展要靠软实力。中国企业的国际化出海和“职教出海”，两者就是要把中国经济的硬实力和中国文化教育的软实力叠加起来，让中国在世界上更有影响力、号召力、塑造力，让中国的经济和中国的教育能够走得更稳、跑得更快、飞得更高。

（摘编自教育部党组成员、副部长吴岩在国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会上的讲话）